

Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7 имени Героя Советского Союза Б.С. Левина»
г. Рославль Смоленской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «Средняя школа
№7»
 /Шаулина О.В./
« » 20 г.


Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Графики. Язык физика профессионала»

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Струкова Марина Валерьевна,
педагог дополнительного образования

г. Рославль

2024 год

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Графики. Язык физика профессионала» (далее - программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ от 27 июля 2022 г. N 629);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
- Уставом МБОУ «Средняя школа №7»;
- Социальным заказом родителей (законных представителей).

Направленность: естественнонаучная

Педагогическая целесообразность: данная образовательная программа расширяет кругозор учащихся, способствует развитию исследовательской, поисковой деятельности, учит бережному отношению к окружающему миру.

Программа подходит для работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Это могут быть дети с личностными проблемами, проблемами в семье, проблемами в обучении, дети, стоящие на учете, дети из малообеспеченных семей. Реализация программы помогает решить такие задачи, как организация досуга «сложных» детей, формирование личностных нравственных качеств, их адаптация в социуме. При обучении таких детей акцент делается на следующие методы и технологии:

- упражнения и задания, направленные на формирование позитивного отношения к себе и окружающим;
- индивидуальные консультации;
- доверительные беседы;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Специального оборудования не требуется.

Программа доступна для одаренных детей, детей проживающих в сельской местности.

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся 15-16 лет;

Объем, сроки реализации, режим занятий: программа рассчитана на один год обучения (72 часа). Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия - 45 минут.

Формы организации образовательного процесса: занятия будут проходить в форме бесед, наблюдений за происходящими явлениями, эксперимента, демонстрационных опытов, презентаций, будет включать в себя проектную деятельность.

Виды занятий по программе: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы.

Цель: формирование естественнонаучной культуры личности и создание базовой системы знаний в области физики, развитие умений работать с приборами.

Задачи:

- расширение кругозора и знаний об окружающем мире;
- способствовать популяризации физических знаний у учащихся;

- приобщить учащихся к активному обучению, способствовать развитию учебно-познавательных умений и навыков;
- способствовать проявлению творческой инициативы;
- воспитывать интерес к окружающему миру ;
- воспитывать настойчивость, любознательность, находчивость и сообразительность.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты в части: 1) патриотического воспитания: проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки; ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков; 2) гражданского и духовно-нравственного воспитания: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики; осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного; 3) эстетического воспитания: восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности; 4) ценности научного познания: осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития природы; развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности; 5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека; 6) трудового воспитания: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний; интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой; 7) экологического воспитания: ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; 8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность; потребность в формировании новых знаний, умений формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях; осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики; планирование своего развития в приобретении новых физических знаний; стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний; оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты: в результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), классифицировать их; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям; выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин; самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия: использовать

вопросы как исследовательский инструмент познания; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи; анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями. Коммуникативные универсальные учебные действия: в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта); понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы; принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей; выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия. Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или план исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям. ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого. признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

Предметные результаты использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновзоркость, спектры испускания и поглощения, альфа, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика; различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение

по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений; описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин; характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение; объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей; решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов; проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты,

формулировать выводы; проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора); проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений; соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием; различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра; характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности; использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе; приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую; создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Учебный план

| № | Тема | Количество часов. | | | Форма аттестации /контроля |
|---|----------------------------------|-------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Графики – язык профессионалов | 14 | 3 | 11 | собеседование |
| 2 | Графики в кинематике | 14 | 2 | 12 | лабораторные работы |
| 3 | Графики в динамике | 14 | 2 | 12 | лабораторные работы |
| 4 | Тепловые явления и экология | 13 | 2 | 11 | лабораторные работы |
| 5 | Постоянный ток | 12 | 2 | 10 | лабораторные работы |
| 6 | Конструирование задач - графиков | 2 | | 2 | презентация |
| 7 | Подведение итогов | 3 | | 3 | публичное выступление |
| | Всего | 72 | 11 | 61 | |

Содержание курса

Графики – язык профессионалов

Теория: Конспектирование основного содержания лекции

Практика: собеседование по теме лекций

Графики в кинематике

Теория: Использование графиков в различных областях деятельности человека, связанных с движением объекта.

Практика: Практикум по решению задач; практикум по анализу графиков. Определение кинематических величин путем прямых или косвенных измерений. Приобретение опыта работы с источниками информации (энциклопедия, Интернет,...), применение компьютерных технологий при подготовке и оформлении сообщений и выполнении лабораторных работ. Представление результатов измерений и вычислений в виде таблиц и графиков.

Графики в динамике

Теория: Использование графиков в различных областях деятельности человека, связанных с взаимодействием объекта с окружающим миром.

Практика: Построение графиков и их чтение для различных ситуационных задач. Определение величин путем прямых или косвенных измерений. Приобретение опыта работы с источниками информации (энциклопедия, Интернет, .применение компьютерных технологий при подготовке и оформлении сообщений и выполнении лабораторных работ. Представление результатов измерений и вычислений в виде таблиц и графиков.

Тепловые явления и экология

Теория: Использование графиков в различных областях деятельности человека, связанных с изменением температуры объекта

Практика: Изучение зависимости температуры таяния льда от времени; графики в метеорологии и экологии; Построение графиков и их чтение для различных ситуационных задач. Определение величин путем прямых или косвенных измерений. Приобретение опыта работы с источниками информации (энциклопедия, Интернет,...), применение компьютерных технологий при подготовке и оформлении сообщений и выполнении лабораторных работ. Представление результатов измерений и вычислений в виде таблиц и графиков

Постоянный ток

Теория: Использование графиков в различных областях деятельности человека, связанных с появлением тока.

Практика: Построение графиков и их чтение для различных ситуационных задач. Определение величин путем прямых или косвенных измерений. Приобретение опыта работы с источниками информации (энциклопедия, Интернет,...), применение компьютерных технологий при подготовке и оформлении сообщений и выполнении лабораторных работ. Представление результатов измерений и вычислений в виде таблиц и графиков

Конструирование задач – графиков

Практика: Приобретение опыта работы с источниками информации (энциклопедия, Интернет,...), применение компьютерных технологий при подготовке и оформлении сообщений

Итоговое занятие

Практика: Приобретение опыта работы с источниками информации (энциклопедия, Интернет,...), применение компьютерных технологий при подготовке и оформлении сообщений

Календарный учебный график

| № | Месяц | Число | Время занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|----------|-------|---------------|----------------------------------|------------------|---|------------------|---------------------|
| | сентябрь | | | лекция | 4 | Классификация задач | кабинет 15 | собеседование |
| | сентябрь | | | Лабораторная работа | 2 | Лабораторная работа «Построение графика скорости движения человека» | кабинет 15 | лабораторные работы |
| | сентябрь | | | разбор | 2 | Практикум ОГЭ | кабинет 15 | тест |
| | октябрь | | | Беседа, решение расчетных задач. | 2 | Практикум по решению задач. Построение графика зависимости скорости, перемещения и ускорения от времени при различных видах механического движения. | кабинет 15 | лабораторные работы |
| | октябрь | | | разбор | 2 | Практикум ОГЭ | кабинет 15 | тест |
| | октябрь | | | Беседа, решение | 2 | Практикум по анализу графиков скорости, | кабинет 15 | лабораторные |

| | | | | | | | | |
|--|-------------|--|--|--|---|--|------------|------------------------|
| | | | | е расчет ных задач. | | ускорения, перемещения от времени при различных видах движения. | | работы |
| | октя брь | | | разбор | 2 | Практикум ОГЭ | кабинет 15 | тест |
| | нояб рь | | | Лабораторная работа | 2 | Лабораторная работа «Построение графика зависимости массы от количества» | кабинет 15 | лабораторные работы |
| | нояб рь | | | разбор | 2 | Практикум ОГЭ | кабинет 15 | тест |
| | нояб рь | | | Беседа, решение расчет ных задач | 2 | Лабораторная работа «Исследование силы трения» | кабинет 15 | лабораторные работы |
| | нояб рь | | | разбор | 2 | Практикум ОГЭ | кабинет 15 | тест |
| | дека брь | | | Лабораторная работа, сообщение учащихся | 2 | Лабораторная работа « Исследование силы упругости» | кабинет 15 | лабораторные работы |
| | дека брь | | | разбор | 2 | Практикум ОГЭ | кабинет 15 | тест |
| | дека брь | | | Лабораторная работа, сообщение учащихся | 2 | Практикум решения задач по теме «Графики в динамике» | кабинет 15 | лабораторные работы |
| | дека брь | | | разбор | 2 | Практикум ОГЭ | кабинет 15 | тест |
| | январь | | | Лабораторная работа | 2 | Лабораторная работа « Исследование зависимости температуры таяния льда от времени» | кабинет 15 | лабораторные работы |
| | январь | | | разбор | 2 | Практикум ОГЭ | кабинет 15 | тест |
| | январь | | | Беседа, решение расчет ных задач | 3 | Практикум решения задач | кабинет 15 | тест |
| | фев | | | Лабораторная работа | 3 | Графики в | кабинет 15 | лабораторные работы |

| | | | | | | | | |
|--|---------|--|--|---|---|---|------------|---------------------|
| | раль | | | торная работа, сообщение учащимся | | метеорологии и экологии. Лабораторная работа « Построение графика зависимости температуры и давления от времени на Эльбрусе» | | рные работы |
| | февраль | | | разбор | 2 | Практикум ОГЭ | кабинет 15 | тест |
| | февраль | | | Лабораторная работа, сообщение учащимся | 2 | Лабораторная работа « Исследование зависимости радиационного фона с течением времени в нашем городе» | кабинет 15 | лабораторные работы |
| | март | | | разбор | 2 | Практикум ОГЭ | кабинет 15 | тест |
| | март | | | Лабораторная работа, сообщение учащимся | 2 | Лабораторная работа «Исследование зависимости силы тока от напряжения» | кабинет 15 | лабораторные работы |
| | март | | | разбор | 2 | Практикум ОГЭ | кабинет 15 | тест |
| | март | | | практическое | 2 | самостоятельное конструирование задач –графиков | кабинет 15 | тексты задач |
| | апрель | | | разбор | 2 | Практикум ОГЭ | кабинет 15 | тест |
| | апрель | | | Сообщения учащимся | 2 | Урок – конференция «График – язык физика профессионала». | кабинет 15 | презентация |
| | май | | | разбор | 2 | Практикум ОГЭ | кабинет 15 | тест |
| | май | | | | 2 | Итоговое занятие | кабинет 15 | беседа |

6.Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

1. Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.
2. Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.
3. Частично-поисковые методы.
4. Исследовательские методы .

Педагогические технологии:

- Технология индивидуализации обучения,
- Технология группового обучения,
- Технология развития критического мышления

- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии

Оценочные материалы: формы контроля в соответствии с заявленными в учебном плане.

Критерии оценивания опроса

| | |
|---|---|
| Знание материала | - содержание материала раскрыто в полном объеме. |
| Последовательность изложения | - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано. |
| Владение речью и терминологией | - материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии. |
| Применение конкретных примеров | - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами. |
| Знание ранее изученного материала | - продемонстрировано усвоение ранее изученного материала. |
| Уровень теоретического анализа | - показано умение делать обобщение, выводы, сравнение. |
| Степень самостоятельности | - содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов. |
| Степень активности в дискуссии процессе | - принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала. |

Критерии оценки знаний и умений обучающихся за практические работы

Критерии оценивания:

1. Правильность и самостоятельность определение цели данной работы
2. Выполнение работы в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений
3. Грамотность, логичность описания хода практических работ
4. Правильность формулировки выводов
5. Точность выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений
6. Аккуратность выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений

Литература для педагогов

1. Лукашик В.И., Иванова Е.В. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. М., 2007.
2. Перишкин А.В. Физика 9 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений. М., 2007.
3. Горев Л.А. занимательные опыты по физике. М.Просвещение 1995
4. Занимательная физика на уроках и внеклассных мероприятиях. 7-9классы./сост. Ю.В.Щербак. М.Глобус.2008
5. Внеклассная работа по физике/Авт.-сост.:В.П.Синичкин, О.П.Синичкина.- Саратов:Лицей 2002
6. А.И.Сёмке. Интересные факты для составления задач по физике. Москва. Чистые пруды. 2010
7. В.Н.Ланге. Экспериментальные физические задачи на смекалку. Москва. Наука. 1985
8. В.И.Лукашик. Физическая олимпиада. Москва. «Просвещение».1976г
9. М.А.Ступницкая. Что такое учебный проект? Москва. Первое сентября. 2012

Литература для обучающихся

1. Гальперштейн Л. Забавная физика. Научно-популярная литература – М.: Дет. лит., 1993. – 255с.;
2. Тарасов Л.В. Физика в природе.: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1988. – 351 с.: ил.;
3. Детская энциклопедия «Я познаю мир. Физика»/ Под ред. О.Г.Хинн. – М.: ТКО «АСТ», 1997. – 480 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://elkin52.narod.ru/>
2. <http://class-fizika.narod.ru/index.htm>