

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7 имени Героя Советского Союза Б.С. Левина»
г. Рославль Смоленской области*

| | | |
|--|--|--|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО: <i>А. Г. Гусева</i> / Гусева Л.А. / Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.</p> | <p>«Принято» Протокол педагогов №1 «30» августа 2022 г.</p> | <p>«Утверждено» Директор школы: <i>О.В. Шаулина</i> / Приказ № 110(с) от 31 августа 2022 г.</p> |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования по
курсу внеурочной деятельности ««Тропинка к профессии»»

для 1-4 класса

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

-Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития, на основе программы развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.

- Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ «Средняя школа №7 им. Героя Советского Союза Б.С.Левина»

-Закона Российской Федерации «Об образовании». Статья 14. Общие требования к содержанию образования (п. 5); Статья 32.

Компетенция и ответственность образовательного учреждения (пп. 2 (части 5,6,7,16,20,23), 3 (часть 2)).

- Санитарные правила и нормы (СанПин 2.42. – 2821 10).

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек – художественный образ», «человек – природа».

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

– расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Место программы

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Мир профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год.

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Программа состоит из четырёх частей

«Труд в жизни человека» (1 класс);

«Профессии наших родителей» (2 класс);

«Мир профессий» (3 класс);

«Я в мире профессий» (4 класс).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1.Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1 класс - 33 часа)

Цели и задачи профориентационной работы в 1 классе:

- формирование у младших школьников общих представлений о роли труда в жизни людей;
- расширение знаний о производственной деятельности людей;
- воспитание уважения к людям труда.

Тематическое планирование занятий.

| № п\п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Количество часов | |
|----------------------------------|---|-------------|------------------|----------|
| | | | теория | практика |
| Профессии, связанные с природой. | | | | |
| 1 | Путешествие в мир профессий сельского хозяйства | 1 | 1 | |
| 2 | У бабушки в деревне | 1 | | 1 |
| 3 | Ловись рыбка | 1 | 1 | |
| 4 | Труженики леса | 1 | 1 | |
| 5 | Хлеб – всему голова | 1 | 1 | |
| 6 | Профессия овощевод | 1 | 1 | |
| 7 | Знакомьтесь. агроном | 1 | 1 | |
| 8 | Профессия цветовод | 1 | | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 9 | Все работы хороши, выбирай на вкус | 1 | | 1 |
| Профессии наших мам. | | | | |
| 10 | В магазине | 1 | | 1 |
| 11 | В библиотеке | 1 | | 1 |
| 12 | Весёлая портняжка | 1 | 1 | |
| 13 | Расти здоровым | 1 | 1 | |
| 14 | Я в учителя пойду | 1 | 1 | |
| 15 | Кухонный переполох | 1 | | 1 |
| 16 | Причёски такие разные | 1 | | 1 |
| 17 | Профессии наших мам. Кем быть? | 1 | 1 | |
| Профессии наших пап. | | | | |
| 18 | Строим дом | 1 | | 1 |
| 19 | У кого мастерок, у кого молоток | 1 | 1 | |
| 20 | Весёлый мастерок | 1 | 1 | |
| 21 | Профессия водитель | 1 | | 1 |
| 22 | Осторожно огонь | 1 | 1 | |
| 23 | Я б в спасатели пошёл пусть меня научат | 1 | 1 | |
| 24 | Профессия шахтёр | 1 | | 1 |
| 25 | Все профессии нужны, все профессии важны | 1 | 1 | |
| Профессии, связанные с путешествиями. | | | | |
| 26 | Куда уходят поезда | 1 | | 1 |
| 27 | Высоко в облаках | 1 | 1 | |
| 28 | Космическое путешествие | 1 | 1 | |
| 29 | Морское путешествие | 1 | | 1 |
| 30 | На арене цирка | 1 | | 1 |
| 31 | Профессии наших родителей | 1 | 1 | |
| 32 | Кем быть? Каким быть? | 1 | | 1 |
| 33 | Профессиоведческий турнир | 1 | | 1 |

(2 класс-34 часа)

Цель: познакомить с многообразием мира профессий, значимостью выбора профессии в жизни человека.

| № п\п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Количество часов | |
|-------|-----------------------------|-------------|------------------|----------|
| | | | теория | практика |
| | | | | |

| Профессии, связанные с природой. | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---|
| 1-2 | Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий» | 2 | 1 | 1 |
| 3-4 | Садовник, дворник. | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Мастер-цветовод | 1 | 1 | |
| 6-7 | Профессия продавец | 2 | 1 | 1 |
| 8-9 | Почтальон | 2 | 1 | 1 |
| Профессии, которые нас охраняют. | | | | |
| 10 | Охранник | 1 | 1 | |
| 11 | Полицейский | 1 | | 1 |
| 12 | Пожарный | 1 | | 1 |
| 13 | Военный | 1 | 1 | |
| 14 | Профессия «Следователь» | 1 | 1 | |
| 15 | Следствие ведут второклассники! | 1 | | 1 |
| 16 | Разведчик | 1 | 1 | |
| 17 | Летчик | 1 | 1 | |
| 18 | Водолаз | 1 | 1 | |
| Профессии, которые нас лечат. | | | | |
| 19-20 | Врач скорой помощи | 2 | 1 | 1 |
| 20-21 | Детский врач - педиатр | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|--------------------|--|---|---|---|
| 22-23 | Зубной врач | 2 | 1 | 1 |
| 24-25 | Кто лечит наши глаза | 2 | 1 | 1 |
| Профессии в школе. | | | | |
| 26-27 | Профессия – учитель. | 2 | 1 | 1 |
| 28-29 | Профессия - воспитатель | 2 | 1 | 1 |
| 30-31 | Как помогает логопед | 2 | 1 | 1 |
| 32-33 | Профессия - библиотекарь | 2 | 1 | 1 |
| 34 | Создание странички портфолио – «Труд в почете любой» | 1 | | 1 |

(3 класс-34 часа)

Цели и задачи профориентационной работы в 3 классе: знакомство школьников с профессиями окружающих людей (родителей, знакомых), расширение их представлений о разных профессиях.

| № п\п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Количество часов | |
|-------|--|-------------|------------------|----------|
| | | | теория | практика |
| 1-2 | Представление о труде взрослых. | 2 | 1 | 1 |
| 3-4 | Вот у Коли, например, мама – милиционер. | 2 | 1 | 1 |
| 5 | «Мама – лётчик? Что ж такого?» | 1 | 1 | |
| 6-7 | Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. | 2 | 1 | 1 |
| 8-9 | Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы» | 2 | 1 | 1 |
| 10-11 | Кем работают мои родные? | 2 | 1 | 1 |
| 12-13 | Кем работают(ли) бабушки и дедушки | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| 14-15 | Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». | 2 | 1 | 1 |
| 16-17 | Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. | 2 | 1 | 1 |
| 18-19 | Семейные династии | 2 | 1 | 1 |
| 20-21 | Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии» | 2 | 1 | 1 |
| 22-23 | Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. | 2 | 1 | 1 |
| 24 | Как рождаются новые профессии. | 1 | 1 | |
| 25 | Исчезают ли профессии? | 1 | 1 | |
| 26-27 | Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...» | 2 | 1 | 1 |
| 28-29 | Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?» | 2 | 1 | 1 |
| 30 | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?» | 1 | | 1 |
| 31-34 | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!» | 4 | 1 | 3 |

(4 класс-34 часа)

Цели и задачи профориентационной работы в 4 классе

- обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда;
- расширять и углублять представления о различных профессиях.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Количество часов | |
|-------|-------------------------------|-------------|------------------|----------|
| | | | теория | практика |
| 1 | В гостях у своего «Я». | 1 | | 1 |
| 2 | Мое «Я» в гостях у других «Я» | 1 | | 1 |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| 3 | Великая радость – работа | 1 | | 1 |
| 4-5 | « Быть нужным людям...» | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия» | 1 | | 1 |
| 7-8 | Характер и выбор профессии | 2 | 1 | 1 |
| 9-10 | Правила выбора профессии | 2 | 1 | 1 |
| 11-12 | Творческий проект «Моя будущая профессия» | 2 | | 2 |
| 13-14 | Представление о себе и проблема выбора профессии | 2 | 1 | 1 |
| 15 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 1 | | 1 |
| 16-17 | Как готовить себя к будущей профессии | 2 | | 2 |
| 18-19 | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?» | 2 | | 2 |
| 20-21 | Сочинение « ... - это призвание!» | 2 | 1 | 1 |
| 22-23 | Профессии без которых не обойтись. | 2 | 1 | 1 |
| 24-25 | Исследование «Необычная творческая профессия» | 2 | 1 | 1 |
| 26-27 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» | 2 | 1 | 1 |
| 28-29 | Проект « Я и мир профессий» | 2 | 1 | 1 |
| 30-31 | «Мое профессиональное протфолио» | 2 | 1 | 1 |
| 32-33 | Защита «Профессионального портфолио» | 2 | | 2 |
| 34 | Итоговая конференция «Мир профессий» | 1 | | 1 |

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя:

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008 г.

Дополнительно:

1. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности. А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
2. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Л.И. Божович. – М., 1968.
3. Дмитриев, Ю. Соседи по планете. Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.

1. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011)

1. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах Учебное пособие.

А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.

1. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник. Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
2. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? Учеб. пособие для преподавателей. Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
3. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы. Учебное пособие. А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
4. Левитан, Е.П. Малышам о звёздах и планетах. Е.П. Левитан. - М.; «Педагогика-Пресс», 1981.
5. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей. Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.
6. Психология развивающейся личности. сост. А.В. Петровский. – М., 1987.
7. Разумихина. Г. Будь, пожалуйста, счастлив! Г. Разумихина. – М., 1990.
8. Федин. С. Игры в пути. Учебное пособие. С. Федин. - М.; 2000.
9. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте . А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993.
10. Яровая , Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

Таблица 1

| Критерии | | Показатели | Методики диагностики |
|---|------------------------|--|--|
| Когнитивный знания учащихся о труде, о мире профессий | трудового формирования | 1.Знания о труде. 2.Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3.Знания об основных профессиях, | Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?») |

| | | | |
|---|-----------------------------|--|---|
| | | их особенностях. | |
| Мотивационно-личностный отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью | Уровень сознания | 1. Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией. | Наблюдение Методика «Продолжи предложение» Беседа «Кем быть?» |
| Поведенческий Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде | Уровень трудовой активности | 1. Навыки трудовой деятельности. 2. Проявление трудолюбия, старательности. 3. Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде. | Наблюдение. Анализ продуктов трудовой деятельности. |

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Приложение.

Развернутое содержание программы 1 класс:

Профессии, связанные с природой.

1. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. 1ч

Вводное занятие. Введение понятия профессия.

Проориентационные игры.

2. У бабушки в деревне. 1ч.

Профессии ветеринар, зооинженер, пчеловод, коневод, зоолог.

Игра: «По зоопарку», просмотр мультфильма «Айболит»

3.Ловись рыбка. 1ч

Профессия рыболов.

Введение понятий рыболовная сеть, рыболовная снасть, айсберг, маяк.

Игры: «Подлёдный лов», «Рассказ рыбака», «Кашалот»

4.Труженики леса . 1ч.

Профессии лесник, лесничий, лесовод.

Введение понятия кокарда.

Игры: «Что изменилось», «Назови растение», «Угадай-ка»

5.Хлеб – всему голова. 1ч

Профессии хлебороб, комбайнер, тракторист, мельник.

Игры: «Угадай хлеб», «Испеки хлеб», «Путаница»

6. Профессия овощевод. 1ч.

Профессия овощевод

Игры: «Разложи вслепую», «Увернись»

7.Знакомьтесь. Агроном . 1ч

Профессия агроном.

Игры: «рассказ по кругу», «Кто использует в работе».

8.Профессия цветовод. 1ч

Профессия цветовод.

Игры: «Анаграммы», «Склеенные слова», «Из семени в цветок», «Добрые слова».

9.Все работы хороши, выбирай на вкус. 1ч

Конкурсная программа по теме : «Профессии связанные с природой»

Профессии наших мам.

1. В магазине 1ч.

Профессии продавец, кассир, товаровед.

Игры : «Умей промолчать», «Магазин»

1. В библиотеке 1ч.

Профессия библиотекарь.

Введение понятий стеллаж, каталог, формуляр, аннотация.

Игры: «Угадай-ка», «Что изменилось».

3.Портной. 1ч.

Профессии портной, швея, закройщик, модельер.

Введение понятий: специализация, лекало, выкройка, заказчик.

4.Расти здоровым .1ч.

Профессия врач.

Игры: «Неоконченные предложения», «Учимся оказывать первую медицинскую помощь»

«Вызов врача»

5. Я в учителя пойду. 1ч.

Профессия учитель.

Разыгрывание ситуаций из школьной жизни.

6. Кухонный переполох. 1ч

Профессия повар.

Введение понятий: кухонная утварь, ступка, кокотница, дуршлаг и др.

Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».

7. Такие разные причёски. 1ч.

Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог.

Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри.

Практическая работа: эскиз причёски

8. Профессии наших мам. 1ч.

Профессии родителей.

Выступление родителей по специальному плану.

Игротека: «Кто это создал», «Пантомима», «Чёрный ящик»

Кем быть?

Конкурсная программа по теме: «Профессии наших мам»

Профессии наших пап.

1 Строим дом. 1ч

Профессии столяр, стекольщик, штукатур, маляр, машинист, крановщик, стропальщик.

Введение понятий: бульдозер, панелевоз, бетономешалка

2 У кого мастерок, у кого молоток. 1ч

Рабочие инструменты.

Игры: «Назови мастера». Разгадывание кроссвордов.

3 Весёлый мастерок.. 1ч

Профессии швея, скульптор, конструктор, архитектор.

Введение понятий: конструкция, скульптура, древесина.

4 Профессия водитель. 1ч

Профессия водитель.

Игры: «Глазомер», «Неуловимый шнур», «Самый внимательный».

5 Осторожно огонь. 1ч

Профессия пожарного.

Введение понятия: огнетушитель.

Игры: «В дыму», «Вызов по телефону пожарной команды»

6 Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. 1ч

Профессия спасатель, оперативный дежурный.

7 Профессия шахтёр. 1ч

Профессия шахтёр.

Введение понятий: угольный пласт, шахта, вахта.

8 Все профессии нужны, все профессии важны. 1ч

Конкурсная программа по теме: «Профессии наших пап»

Профессии, связанные с путешествиями.

1 Куда уходят поезда. 1ч.

Профессии машинист, проводник.

Введение понятий рельсы, шпалы, электровоз, семафор.

Просмотр фильма «Железный конь»

Викторина. Игры: «Что изменилось», «Не пропусти свою букву», «Кассир», «Проводник»

2 Высоко в облаках. 1ч.

Профессии авиации: диспетчер, кассир, радист, токарь, пилот, стюардесса.

Введение понятия авиация.

Игры: «Летает -не летает», «Приведи самолёт в порт»

3 Космическое путешествие.1ч.

Профессия космонавт.

Введение понятий скафандр, инвентаризация

Конкурсная программа.

4 Морское путешествие.1ч.

Профессии: матрос, рулевой моторист, судовой электромеханик, судоводитель.

Введение понятий: гирокомпас, трап, штурвал, рубка, шлюз, адмиралтейство.

Игротека.

5 На арене цирка.1ч.

Профессии: клоун, канатоходец, акробат, фокусник, дрессировщик.

Театрализация. «На арене цирка»

6 Профессии наших родителей.1ч.

Профессии связанными с путешествиями.

Выступление родителей по заранее подготовленному плану.

Игротека: «Профессиограмма», «Узнай героя», «Кто использует в работе»,

«Противоположные качества», «Угадай профессию»

7 Кем быть? Каким быть?1ч.

Игровая программа.

Введение понятий должность, профессия.

Игры: «Профессия или должность», «В моём доме живут», «Собери пословицу», «Подскажи профессию»

8 Профессиоведческий турнир.1ч.

Конкурсная программа. Профессии агроном, маляр, штукатур, режиссёр.

Конкурсы: «Третий лишний», «Что ни шаг, то профессия», «Конкурс пантомимы»