


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7 имени Героя Советского Союза Б.С. Левина»
г. Рославля Смоленской области


«Рассмотрено»

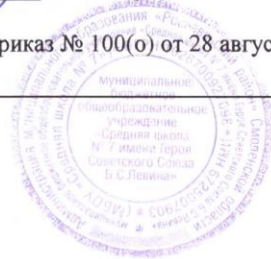
Руководитель ШМО:
 /Годунова Е.А./
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

«Принято»

Протокол педсовета №1
«28» августа 2023 г

«Утверждаю»

Директор школы:
 /О.В. Шаулина /
Приказ № 100(о) от 28 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*среднего общего образования по
родному языку (русскому)*

для 11 класса

Учитель: Кондратенко В.И.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе курса «Русский язык» (углубленный уровень) 10-11 а классы

Рабочая программа разработана на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 в актуальной редакции);
- 2) Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в актуальной редакции).
- 3) Учебного плана МБОУ «Средняя школа №7» учебный год и календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год (Приказ № 75о от 31.08.2021 г).
- 4) Положения МБОУ «Средняя школа №7» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по предметам, курсам учебного плана».
- 5) Учебная программа, на основе которой разработана рабочая программа: Бабайцева, В. В. Русский язык : 10—11 классы : рабочая программа / В. В. Бабайцева. — М. : Дрофа, 2017

Используемый УМК:

10 класс	Русский язык и литература: Русский язык. Углубленный курс. 10-11 класс.: учебник/ В.В. Бабайцева. – М. Дрофа, 2018
11 класс	

Место предмета, курса в учебном плане:

Предмет изучается в 10-11 классах, в течение 2 лет, в объеме не менее 204 часов.

	10 класс	11 класс
Количество часов согласно учебному плану МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза Б.С. Левина» на 2019 – 2020 учебный год	102	102
в том числе количество часов для проведения контрольных работ, включая промежуточную аттестацию	7	6

Содержание обучения русскому языку в старшей школе рассчитано на 210 часов (при 3 часах русского языка в неделю- 35 учебных недель: 105 часов – в 10 классе, 105 часов – в 11 классе).

В соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка в 10 и 11 классах отведено 204 часа (102 часа в 10 классе, 102 часа в 11 классе - 34 учебных недели), в связи с чем 10 часов в авторской программы раздела «Русский язык – один из богатейших языков мира» в 10 классе сокращено до 7 часов, раздел «Обобщающее изучение орфографии» в 11 классе сокращён на 3 часа.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на углубленном уровне научится:

воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

оценивать стилистические ресурсы языка;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
осуществлять речевой самоконтроль;
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
выделять и описывать социальные функции русского языка;
характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

2. Содержание учебного предмета, курса

Вспомним изученное. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке. Функции языка. Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка. Язык и речь. Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. Русский язык среди других языков мира. Русский язык как один из рабочих языков в ООН. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Русистика на современном этапе.

Русский язык — один из богатейших языков мира. Состав современного русского языка. Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепринятая разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы. Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста. Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор

языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации. Литературный язык и его нормы. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля. Устная и письменная формы речи. Их специфика. Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи. Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А. С. Пушкина. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

Принципы русского правописания Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания. Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

Повторение изученного Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров. Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания). Совершенствование устной речи.

**3. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе.
Всего- 102 часа. Контрольных работ – 7. Уроков развития речи –13 .**

№ уро-ка	Дата план	Дата факт	Тема урока
1			Вводный урок. Роль языка в жизни общества.(1ч)
2			1.Вспомним изученное (10ч) Основные единицы языка. Фонетика и орфография.
3			Основные единицы языка. Морфемика.
4			Основные единицы языка. Словообразование и орфография.
5			Контрольная работа № 1 (входной контроль). Диктант с грамматическим заданием.
6			Анализ контрольной работы. Лексикология.
7			Основные единицы языка. Лексикология.
8			Основные единицы языка. Фразеология.
9			Основные единицы языка. Морфология и орфография.
10			Основные единицы языка. Синтаксис и пунктуация
11			Комплексный анализ текста.
12			2.Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (15 ч) Функции языка.
13			Значение языка в жизни человека.
14			РР Подробное изложение.
15			Язык как орудие мышления.
16			Язык как средство общения.
17			РР Язык и речь. Речевая деятельность.
18			Русский язык — государственный язык Российской Федерации
19			Русский язык как национальный язык русского народа.
20			Формы существования русского национального языка. Понятие о литературном языке и просторечии.
21			РР Сочинение-рассуждение.
22			Комплексный анализ текста.
23			Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.
24			Русский язык среди других языков мира. Русский язык как один из рабочих языков ООН.
25			Индоевропейская семья языков.
26			Славянские языки. Русистика на современном этапе.
			Русский язык— один из богатейших языков мира (2ч)
27			Состав современного русского языка. Литературный язык как центр системы современного русского языка
28			Текст (12ч) Текст. Признаки текста.
29			Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения.
30			Единство темы, ключевые слова и предложения.
31			Способы выражения темы. Заглавие. Начало и конец текста.
32			РР Лингвистический анализ текста.
33			РР Сочинение-эссе.

34		Именительный представления.
35		Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др
36		Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др
37		Цепная и параллельная связь частей текста.
38		Цепная и параллельная связь частей текста.
39		РР Контрольная работа № 2. Изложение.
40		Типы речи (9ч) Анализ контрольной работы. Типы речи.
41		Повествование.
42		Описание.
43		Рассуждение.
44		Контрольная работа № 3.
45		Анализ контрольной работы. Рассуждение.
46		Медитативные тексты. Комбинация разных типов речи в одном тексте.
47		Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации
48		Речеведческий анализ текста.
49		РР Контрольная работа № 4. Сочинение-рассуждение.
50		Устная и письменная формы речи (2ч) Анализ контрольной работы Устная и письменная формы речи. Их специфика.
51		Устная и письменная формы речи. Их специфика.
52		Русский литературный язык и его нормы (16ч) Литературный язык и его нормы
53		Литературный язык и его нормы
54		Литературный язык и его нормы
55		Орфоэпические нормы
56		Орфоэпические нормы
57		Лексические нормы
58		Лексические нормы
59		Морфологические нормы
60		Морфологические нормы
61		Синтаксические нормы
62		Синтаксические нормы
63		Русский язык как развивающееся явление.
64		РР Нормы литературного языка. Практикум.
65		РР Нормы литературного языка. Практикум.
66		Контрольная работа № 5. Тестирование.
67		Анализ контрольной работы.
68		Стили русского литературного языка (16ч) Стили литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль.
69		Книжные стили речи.
70		Научный стиль речи. Жанры научного стиля речи.
71		Научный стиль речи. Жанры научного стиля речи.
72		Деловой стиль. Жанры делового стиля речи. Резюме.
73		Публицистический стиль.
74		Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля.
75		Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля.
76		РР Репортаж как речевой жанр.
77		Художественный стиль и его особенности.
78		Художественный стиль и его особенности.

79			Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.
----	--	--	---

80		Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.
81		Комплексный анализ текста.
82		РР Контрольная работа № 6. Сочинение – рассуждение
83		РР Анализ контрольной работы.
84		Синонимика русского языка (8ч) Синонимика русского языка. Лексические синонимы
85		Морфемные синонимы
86		Морфологические синонимы
87		Синтаксические синонимы
88		Урок-практикум. Синонимы.
89		Урок-практикум. Синонимы.
90		Источники пополнения синонимов
91		Использование синонимов в речи.
92		Культура речи (4ч) Понятие о культуре речи. Качества хорошей речи
93		Культура речи. Речевой этикет.
94		Итоговая контрольная работа № 7.
95		Анализ контрольной работы
96		Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка (7ч) Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка
97		Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка
98		А.С.Пушкин – создатель русского литературного языка
99		РР Лингвистический анализ стихотворного текста
100		Комплексный анализ текста.
101		Комплексный анализ текста.
102		Итоговое повторение изученного.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 а классе.
Всего- 102 часа. Контрольных работ – 6. Уроков развития речи –9.**

№ уро-ка	Дата план	Дата факт	Тема урока
1			Вводный урок. Повторение изученного в 10 классе.(1ч)
2			Источники расширения словарного состава современного русского языка (12ч) Словообразование.
3			Появление у слов новых лексических значений.
4			Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов.
5			Термины науки
6			Религиозная лексика
7			Входная контрольная работа №1.
8			Анализ контрольной работы. Периферийная лексика. Просторечие. Жаргонизмы.
9			Диалектизмы.
10			Профессионализмы.
11			Заимствования.
12 13			РР Подробное изложение с творческим заданием.
14			Принципы русского правописания (8 ч) РР Анализ изложения. Принципы русского правописания.
15			Принципы русского правописания. Принципы орфографии.
16 17			Принципы пунктуации.
18			Знаки препинания и интонация.
19 20			РР Сочинение-рассуждение.
21			РР Анализ сочинения. Авторские знаки.
22			Повторение изученного (81ч) <u>Фонетика. Графика. Орфоэпия. (4ч)</u> Фонетика. Графика. Классификация звуков. Транскрипция.
23			Орфоэпия. Орфоэпические нормы.
24			Особенности звуковой организации текста. Звукопись.
25			РР Лингвистический анализ текста.
26 27			<u>Морфемика. Словообразование (8ч)</u> Морфемный состав слов разных частей речи.
28			Изменение морфемного состава слов с течением времени
29 30 31			Основные способы словообразования. Словообразовательный повтор как стилистическое средство.
32			Контрольная работа №2 по теме «Морфемика. Словообразование».
33			Анализ контрольной работы.

		<u>Лексикология. Фразеология и этимология (7ч)</u>
34		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы.
35		
36		Омонимы, паронимы.
37		Стилистическая окраска слов.
38		Фразеологизмы. Синтаксические особенности устойчивых выражений.
39		Этимология.
40		Контрольная работа № 3 за 1 полугодие. Тестирование.
		<u>Морфология (8ч)</u>
41		Анализ контрольной работы. Признаки и классификация частей речи. Функциональные омонимы.
42		Грамматическое значение, морфологические признаки, морфемный состав, синтаксическая функция, особенности правописания слов разных частей речи.
43		
44		РР Сочинение-рассуждение
45		Анализ сочинения. Грамматическое значение, морфологические признаки, морфемный состав, синтаксическая функция, особенности правописания слов разных частей речи.
46		
47		
48		Служебные части речи.
49		<u>Синтаксис и пунктуация (39ч)</u>
50		Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетания.
51		
52		
53		Простое предложение, его типы. Смысловый центр предложения.
54		Члены предложения.
55		
56		Односоставные предложения.
57		Полные и неполные предложения.
58		
59		Предложения с однородными членами.
60		
61		
62		
63		
64		Обособленные определения, обстоятельства, дополнения.
65		Предложения с вводными и вставными конструкциями.
66		Предложения с обращениями и междометиями.
67		Синтаксический разбор простого предложения.
68		Сложное предложение, его типы.
69		Контрольная работа № 4 по теме «Простое предложение» (диктант с заданиями).
70		Анализ контрольной работы.
71		Сложносочинённое предложение и пунктуация в нём.
72		Сложноподчинённое предложение с одним придаточным. Виды придаточных частей.
73		
74		Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Пунктуация в СПП. Виды подчинения.
75		
76		
77		
78		Синтаксический разбор ССП и СПП.
79		Бессоюзные сложные предложения.

80		Предложения с разными видами связи.
81		Предложения с чужой речью.
82		
83		РР Выразительные возможности предложений разных типов.
84		Контрольная работа № 5. Сочинение-рассуждение.
85		
86		Анализ контрольной работы.
87		Комплексный анализ текста.
88		<i>Обобщающее повторение орфографии (15ч)</i>
89		Правописание корней.
90		Правописание приставок
91		Правописание ъ и ь.
92		Правописание суффиксов
93		
94		Итоговая контрольная работа № 6.
95		Анализ контрольной работы. Правописание окончаний
96		Правописание гласных после шипящих
97		Слитное, раздельное и дефисное написание слов.
98		
99		Правописание не и ни с разными частями речи.
100		
101		Правописание омонимичных форм разных частей речи.
102		Комплексное итоговое повторение

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания (Приказ №76о от 31.08.2021г.)