

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 7 имени Героя Советского Союза Б.С. Левина»  
г. Рославля Смоленской области

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО:  /Тракова Л.А./ Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.</p>	<p><b>«Принято»</b> Протокол педагогов №1 «30» августа 2022 г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор школы:  О.В. Шаулина / Приказ № 110(в) от 31 августа 2022 г.</p>
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования по  
курсу внеурочной деятельности «Почемучкина школа»

для 1-4 классов

Учитель: Самохина Е.И.

2022-2023 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования. Программа может реализовываться как в рамках отдельно взятого класса, так и в рамках свободных объединений школьников одной возрастной группы. Программа «Почемучкина школа» составлена на основе авторской программы Шевченко Е.А.

Программа «Почемучкина школа» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Программа кружка «Почемучкина школа» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС и представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Программа рассчитана на четыре года обучения.

### **1. Цель программы**

Создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

### **2. Задачи программы**

*Обучающие:*

- расширение кругозора;
- приобретение знаний об истории происхождения вещей;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием в различных областях;

- развитие мотивации к изучению нового;

- расширять кругозор учащихся в различных областях;

- учить правильно применять терминологию;

- научить детей переносить знания и умения в новую, нестандартную ситуацию;

- углублять и расширять знания обучающихся.

*Воспитывающие:*

- формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.

- формировать картину материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;

- -формировать мотивацию успеха и достижения, творческой самореализации;

- -формировать внутренний план деятельности на основе поэтапной обработки действий;

- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- привлекать учащихся к самостоятельной творческой работе, приучать их к чтению научно-популярной литературы, самостоятельной работе над учебником и подбору материала из разных пособий и к самостоятельному углублению материала, который изучался на уроке;

- на занятиях кружка рассказывать о жизни и деятельности отечественных и зарубежных учёных, первооткрывателей и исследователей, таким образом воспитывать у учащихся чувство интернационализма, национальной гордости и патриотизма;

*Развивающие:*

- развивать кругозор, мышление, воображение, эрудицию;

- развивать комбинаторные способности учащихся;

- развивать знаково-символическое и пространственное мышление;
- развивать смекалку и сообразительность;

### **3. Планируемые результаты (личностные, метапредметные)**

#### **Личностные результаты *первого уровня:***

- повышение познавательного интереса;
- развитие интеллектуального потенциала младших школьников;
- повышение уровня кругозора обучающихся;
- развитие личности первоклассников.

Не исключается возможность достижения результатов второго и третьего уровней с отдельными обучающимися, достигшими достаточно высоких результатов как в учебной деятельности по данному предмету, так и во внеурочной. Это такие результаты, как:

#### ***Второй уровень результатов:***

- участие младших школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по разной направленности;
- заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

#### ***Третий уровень результатов:***

- приобретать опыт самостоятельного поиска информации в разных источниках;
- участвовать в олимпиадах, конкурсах районного, городского уровня.

### **Метапредметные результаты**

#### **1 класс:**

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### *Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами;
- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;

##### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

#### **2 класс:**

## **Метапредметные результаты:**

### *Регулятивные УУД:*

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

### *Познавательные УУД:*

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

### *Коммуникативные УУД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

## **3 класс:**

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УДД:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

#### *Познавательные УДД:*

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

#### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

## **4 класс:**

## **Метапредметные результаты:**

### *Регулятивные УДД:*

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

### *Познавательные УУД:*

- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами;
- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

### **Коммуникативные УДД:**

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

## **10. Содержание программы:**

### **1 класс**

*Игры и игрушки.* История происхождения игр и игрушек: кукла, мяч, калейдоскоп, шахматы, шашки, настольные игры, лыжи, воздушный змей, глиняные игрушки и сувениры. Настольный театр. Разучивание подвижных игр, игр в шашки, шахматы.

*Все для дома.* История происхождения вещей для дома: подсвечник, иголка, ножницы, расческа, зеркало, шкатулка, замок, гвозди, тарелка, вилка, шкаф, окно, дверь, мыло, кровать, кирпич, часы, скатерть. Уход за комнатными растениями.

### **2 класс**

*Школа.* История происхождения школьных принадлежностей: рисунки, перо, карандаш, шариковая ручка, ноты, бумага, книга, энциклопедия, библиотека, дни недели, единицы измерения, карта, марка, микроскоп, скотч, полезные ископаемые, ребус, флаг, настольные приборы. Их назначение и использование.

*Еда.* История происхождения продуктов питания: хлеб, картофель, конфеты, фрукты и овощи, сахар, мороженое, каша, витамины, капуста, пряники, шоколад, чай, витамины, кулинарная книга. Польза и вред, применение продуктов. Составление рецептов.

### **3 класс**

*Одежда.* История возникновения одежды: пуговицы, шапки, сарафан, башмаки, носовые платки, юбки и брюки. Одежда для дома: халат и пижама. Мода и аксессуары. Назначение и использование предметов одежды.

*Праздник.* Предметы и обычаи, связанные с праздниками. Сувениры и игрушки к праздникам. Правила этикета. Праздничные конкурсы и игры.

#### 4 класс

**Предприятия, сооружения, здания.** История возникновения зданий, предприятий. Современные и древние сооружения.

**Транспорт.** История возникновения разных транспортных средств, их необходимость в современном обществе. Общественный транспорт, велосипед, самолет, автомобиль, луноход, лайнер, пароход, железнодорожный транспорт, уборочные машины. Специальные машины: машина «Скорой помощи». Оказание первой помощи на дороге.

**Полезные изобретения.** Изобретения, которые принесли пользу человечеству: светофор, дорожные знаки, флюгер, спички, зонтик, деньги, телефон, аквариум. Упаковочный материал. Интернет и компьютер. Вред изобретений.

Занятия программы «Почемучкина школа» для младших школьников проходят в разнообразных **формах**:

- Комбинированное тематическое занятие.
- Конкурсы, игры, соревнования.
- Турниры, эстафеты, викторины.
- Заслушивание рефератов учащихся.
- Коллективный выпуск газет.
- Изготовление моделей, поделок.
- Выполнение рисунков
- Чтение отрывков из художественных произведений, связанных с математикой.
- Просмотр видеофильмов, кинофильмов, диафильмов по математике.
- Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### Календарно-тематический план

#### 1 класс

№ п/п	Дата		Тема	Практические действия или трудовые операции
	план	факт		
			<i>Игры и игрушки</i>	

1			Где появились куклы	Вырезание бумажных кукол
2			Русский сувенир	Изготовление тряпичных кукол
3			История глиняной игрушки	Лепка игрушек из глины
4			Какой музыкальный инструмент был первым	Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы
5			Кто первым запустил бумажного змея	Изготовление бумажного змея
6			Кто придумал мяч	Игры с мячом
7			Настольные игры	Изготовление настольной игры
8			Подвижные игры	Разучивание подвижных игр
9			Настольный театр	Оригами. Игрушки
10			Калейдоскоп	Мозаика из разной крупы
11			Что нам известно об игре в шашки	Обучение игре в шашки
12			Как появились шахматы	Обучение игре в шахматы
13			<i>Все для дома</i>	
14			«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	Лепка из пластилина подсвечника
15			Дырявое шило (про иголку)	Вдевание нитки в иголку
16			Посередине гвоздик (ножницы)	Вырезание фигурок из бумаги
17			Зеркало или жизнь!	Изготовление зеркала для куклы (из фольги)
18			Кто изобрел расческу для волос	Прическа для куклы
19			Королевская шкатулка	Рисование узора для шкатулки
20			Не лает, не кусает (замок)	Лепка из пластилина ключей
21			Клад римских воинов (гвозди)	Забивание гвоздиков
22			Откуда пришла тарелка	Тарелка из папье-маше
23			Как баклуши били (ложки)	Роспись ложки
24			Вилы и вилка	Рисование столовых приборов
25			Преграждающая вход. Дверь	Дизайн двери для дворца
26			От бусинки до окна (стекло)	Бусы из бисера
27			История возникновения мебели (кровать)	Проектирование спальни
28			Дом для одежды (шкаф)	Изготовление шкафа из картона
29			Когда было впервые изготовлено мыло	Рисование упаковки для мыла
30			Время не ждет! (часы)	Изготовление циферблата из картона и проволоки
31			Из чего построен дом? Глиняный кирпич	Лепка дома из кирпичиков (пластилин)
32			Скатерть-самобранка	Вырезание узоров на бумажной скатерти
33			Висячие сады (комнатные растения)	Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений
			итого	33

## 2 класс

№ п/п	Дата		Тема	Практические действия или трудовые операции
	план	факт		
			<i>Школа</i>	
1			Первые рисунки	Рисование восковыми мелками животных

2		Кто изобрел перо	Изготовление ручки из пера
3		Карандаш	Рисование карандашами (тема любая)
4		История шариковой ручки	Поделки из сломанных ручек
5		Кто изобрел ноты	Письмо нот на нотном стане
6		Кто изобрел бумагу	Апликация из бумаги (тема любая)
7		Когда появились первые книги	Изготовление книжки-малышки
8		Кто написал первую энциклопедию	Рассматривание энциклопедий
9		Как возникли библиотеки	Экскурсия в библиотеку
10		Откуда пошли названия дней недели	Составление распорядка мероприятий на неделю (или расписания уроков)
11		Как возникли единицы измерения	Измерение разными мерками
12		Как люди начали добывать полезные ископаемые	Рассматривание коллекций полезных ископаемых
13		У какой страны впервые появился флаг	Рисование флага сказочной страны
14		Какие бывают ребусы	Составление и разгадывание ребусов
15		Первая марка	Изготовление «собственной» марки
16		Кто изобрел кроссворд	Разгадывание кроссвордов
17		Кто придумал первую карту	«Найди клад»(по карте)
18		Кто автор микроскопа	Рассматривание предметов под микроскопом и лупой
19		Скотч. Шотландская лента	«Книжка-больница» (ремонт книг)
20		Настольные наборы	Лепка из глины
		<i>Еда</i>	
21		Хлеб из орехов	Поделки из скорлупы орехов
22		Как картофель попал в Россию	Поделки из картофеля
23		Кое-что из истории конфет	Плетение пояса из фантиков
24		Откуда фрукты и овощи получили свое название	Рисование овощей и фруктов
25		Каменный мед (сахар)	Составление сборника народных рецепты лечения (с медом)
26		Секретное мороженое	Составление рецепта мороженого
27		Где прячутся витамины	Поделки из овощей
28		Секрет каши	Апликация с использованием крупы
29		Когда появились первые кулинарные книги	Составление рецепта(тема любая)
30		Такая разная капуста	Составление загадок о капусте
31		Где появились арбузы	«Все об арбузе» (изготовление книжки-малышки)
32		Из чего делают пряники	Лепка пряников из соленого теста
33		Шоколад	Рисование обертки шоколада
34		Такой разный чай	Заваривание чая
		ИТОГО	34

### 3 класс

№	Дата	Тема	Практические действия или
---	------	------	---------------------------

п\п	план	факт	трудоые операции
			<b>Одежда</b>
1		Одежда наших предков	Составление кроссворда «Одежда предков»
2		Откуда взялся фартук	Рисование и вырезание фартука из бумаги
3		Зачем нужны пуговицы	Пришивание пуговицы
4		Откуда взялись шапки	Вязание (крючком )
5		Кто придумал обувь? Секреты башмаков	Рисование туфель (дизайн)
6		История русского сарафана	Рисование и вырезание сарафана для куклы
7		Чем украшают одежду	Изготовление аксессуаров
8		С каких пор применяют носовые платки	Изготовление носового платка из ткани
9		Юбки и брюки	Пошив брюк (или юбки) для куклы
10		Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда	Плетение из ниток
11		Домик для пальчиков. Варежки	Вязание петель на спицах
12		Что такое «мода»	Аппликация
13		Одежда для дома	Рисование узора для пижамы (халата)
			<b>Праздник</b>
14		Первые украшения	Бусы из бумаги
15		Новогодние игрушки	Поделки из бумаги
16		Почему на Пасху красят яйца	Роспись яйца
17		История воздушных шариков	Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках
18		История фейерверков	Аппликация «Салют»
19		История происхождения сувениров	Изготовление сувенира из подручных материалов
20		Широкая масленица	Чаепитие с блинами
21		Приглашаем к столу	Сервировка стола
22		А раньше было так...	(Тема любая)
23		Бал-маскарад	Изготовление маски
24		Рождественские частушки	Разучивание (сочинение) и исполнение частушек
25		Ярмарка	Поделки из разных материалов
26		«Не красна изба углами»	Составление рецептов пирогов
27		Вкусные украшения	Украшения для елки из конфет и фруктов
28		Мишура	Поделки из мишуры (фольги)
29		Толковый словарь маркиза Этикета	Правила этикета
30		Приглашение гостей	Конкурсы для мам и пап
31		Семейные праздники	Составление календаря семейных праздников
32		Вечеринка	Конкурсная программа
33		Конкурс Золушек и Рыцарей	Игровые конкурсы
34		Мишура	Поделки из мишуры (фольги)
		итого	34

4 класс

№ п/п	Дата		Тема	Практические действия или трудовые операции
	план	факт		
			<b><i>Предприятия, сооружения, здания</i></b>	
1			Кто основал первый зоопарк	Рисование зоопарка
2			Как идет почта	Экскурсия на почту
3			Когда возникли музеи	Экскурсия в музей
4			Как появился фонтан	Рисование фонтана
5			А зачем нам лестницы? (метро)	Заочная экскурсия в метрополитен
6			Как возникла почтовая служба?	Написание письма другу
7			Как возникли города	Аппликация города
8			Когда люди начали строить дома	Изготовление дома из картона
9			Все на каток!	Изготовление ледяных игрушек (или катание на катке)
10			Гидроэлектростанция	Составление кроссворда на тему «Электричество»
11			Каким был первый магазин	Игра в магазин
12			Кто вперед? (стадион)	Эстафеты на стадионе (в спортзале)
13			Цирк! Цирк! Цирк!	Рисование афиши представления
14			На подмостках театра	Аппликация сцены театра
15			Чудеса света	Рисование пирамиды
			<b><i>Транспорт</i></b>	
16			Общественный транспорт	Макет улицы из бумаги, картона, других материалов
17			Кто придумал велосипед	Езда на велосипеде
18			Кто создал автомобиль	Сборка машины из деталей конструктора
19			Кто изобрел самолет	Конструирование самолета из деталей конструктора
20			Луноход	Рисование лунохода
21			Лайнер. Пароход	Оригами. Кораблик
22			Железнодорожный транспорт	Рисование поезда
23			Уборочные машины	Конструктор. Уборочная машина
24			Специальные машины. Машина «Скорой помощи»	Оказание первой помощи
			<b><i>Полезные изобретения</i></b>	
25			Флюгер	Изготовление флюгера
26			История спичек	Поделки из спичек
27			Когда был изобретен зонтик	Рисование узора для зонтика
28			История происхождения денег	Составление коллекции монет
29			Как был изобретен телефон	Придумывание и рисование новой модели телефона
30			Светофор. Дорожные знаки	Макет светофора
31			Окно в подводный мир (аквариум)	Изонить «Рыбки»
32			Упаковочные материалы	Поделки из целлофана, пластика, картона.
33			Компьютер и Интернет	Работа на компьютере (тема «Интернет»)
34			Компьютер и Интернет	Работа на компьютере (тема «Интернет»)

			Итого	34
--	--	--	-------	----

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 7  
имени Героя Советского Союза Б.С. Левина» г. Рославля Смоленской области*

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ /Л.А. Гракова/

ФИО

Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

**«Утверждаю»**

Директор школы

\_\_\_\_\_ /Н.М. Кульман /

ФИО

Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По внеурочной деятельности

*«Почемучкина школа»*

*Класс 1-4 классы*

*Составила: Учитель Тимошенко Ю.В.*

*2015г.*