

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7 имени Героя Советского Союза Б.С. Левина»
г. Рославля Смоленской области

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель ШМО: <i>Гракова</i> /Гракова Л.А./ Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.</p>	<p>«Принято»</p> <p>Протокол педсовета №1 «30» августа 2022 г</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор школы: <i>О.В. Шаулина</i> / Приказ № 110(о) от 31 августа 2022 г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования
по курсу внеурочной деятельности
«Знайкина школа»

для обучающихся 6-7 лет

Учитель: Емельянова Т.С., Донец И.А.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., в актуальной редакции);
- 2) Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в актуальной редакции).
- 3) Учебного плана МБОУ «Средняя школа №7» учебный год и календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год (Приказ № 110о от 31.08.2022 г).
- 4) Положения МБОУ «Средняя школа №7» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по предметам, курсам учебного плана».

Место предмета, курса в учебном плане:

Курс внеурочной деятельности «Знайкина школа» изучается обучающимися в возрасте 6 – 7 лет в объеме 120 часов (30 часов на каждый учебный предмет).

Курс представлен следующими 4 учебными предметами:

- Введение в математику
- От слова к букве
- Ознакомление с окружающим миром
- Чудеса творчества.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием

конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

-Введение в математику:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

-От слова к букве:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

5) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

-Ознакомление с окружающим миром:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-Чудеса творчества:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.

2. Содержание учебного предмета, курса.

От слова к букве.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Чудеса творчества.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое), отделка изделия или его деталей. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку.

Введение в математику

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий.

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр. Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Ознакомление с окружающим миром.

Человек и природа

Природа. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Растения, их разнообразие. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Животные, их разнообразие. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Правила поведения в природе.

Человек и общество

Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Правила пользования транспортом.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Москва – столица России.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт): название, основные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

3. Календарно-тематическое планирование.

От слова к букве

№ п/п	Дата		Тема занятия
	По плану	Фактически	
1	6.09		Развитие связной речи. Рассказ по картинке.
2	13.09		Речь. Для чего мы говорим.
3	20.09		Описание картинки. Предложение. Слово.
4	27.09		Слово. Слог. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на тему «Семья».
5	4.10		Гласные буквы и звуки. Игра «Кто наблюдательнее».
6	11.10		Ударение. Слог - слияние.
7	18.10		Страна «Алфавит». В мире волшебных слов. Гласный звук [а], буквы А, а .
8	25.10		Дорога к письменности. Древние письмена. Гласный звук [о], буквы О, о .
9	1.11		В стране говорящих скал. Игра «Составь слово». Гласный звук [у], буквы У, у .
10	15.11		К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Гласный звук [и], буквы И, и .
11	22.11		Игра «Разложи по порядку». Гласный звук [ы], буква ы .
12	29.11		Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Гласный звук [э]. Буквы Э, э .
13	6.12		Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Доскажи словечко».
14	13.12		Согласные звуки: твердые и мягкие. Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н .
15	20.12		Игра «Молоточки». Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м .

16	27.12		В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.
17	10.01		Игра «Раздели слово на части». Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.
18	17.01		Гласная буква Е, е. Гласная буква Ё, ё
19	24.01		Гласная буква Ю, ю.
20	31.01		Гласная буква Я, я.
21	7.02		Разучивание скороговорок, чистоговорок. Звонкие и глухие согласные. Буквы Б-П.
22	21.02		Звуки и буквы. Игра «Составь слово» Буквы Д-Т.
23	28.02		Игра «Электронная муха» Буквы Г-К.
24	7.03		Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Буквы В-Ф.
25	14.03		Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Буквы З-С.
26	21.03		Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей. Буквы Ж-Ш.
27	11.04		Буквы Хх, Цц.
28	18.04		Буквы Чч, Щщ.
29	25.04		Буквы ь и ъ.
30	2.05		Буква й. Праздник алфавита

Чудеса творчества

№ п/п	Дата		Тема занятия
	По плану	Фактически	
1-2	8.09 15.09		Лепка овощей, фруктов круглой и овальной формы

3-4	22.09 29.09		Лепка животных: зайца, лисы
5-6	6.10 13.10		Сюжетно-тематическая аппликация (колобок)
7-8	20.10 27.10		Объемная аппликация (цветочек)
9-10	3.11 17.11		Нарезная мозаика «Веселый зайка». Русские народные сказки о животных.
11-12	24.11 1.12		Аппликация из геометрических фигур: слоненок, собачка
13-14	8.12 15.12		Аппликация из геометрических фигур: цыпленок, кораблик
15-16	22.12 29.12		Переплетение полосок, закладки
17-18	12.01 19.01		Работа с шаблонами и трафаретами. Секрет матрешки
19-20	26.01 2.02		Конструирование узоров и орнаментов
21-22	9.02 2.03		Лепка героев русских народных сказок
23-24	9.03 16.03		Акварельные краски. Смешивание
25-26	23.03 6.04		Складывание из бумаги (оригами)
27-28	13.04 20.04		Гуашь. Хохломские узоры
29-30	27.04 4.05		Волшебные мелки. Природа родного края

Введение в математику

№ п/п	Дата		Тема занятия
	По плану	Факти чески	
1-2			Цвет, форма, расположение.
3-4			Размер, цвет и число предметов.
5-6			Счет порядковых числительных.
7			Формирование пространственных представлений детей, закрепление понятий: «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево».
8			Сравнение групп предметов, их составление .
9			Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один»- «много».
10-11			Закрепление понятий «один»- «много», счет от 1 до 10 и обратно. Узнавание цифр
12-13			Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше- меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее».
14-15			Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Закрепление состава чисел 1-го десятка.
16-17			Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров
18-19			Линейка. Отрезок.
20-21			Составление примеров. Сложение и вычитания в пределах 10.
22-23			Работа над составом чисел. Классификация фигур по цвету, форме, величине.
24-25			Формирование отрицательного ответа с частицей «не» по 1 свойству, по 2 свойствам, по 3 свойствам в классификации фигур.
26-27			Закрепление состава чисел
28-30			Тренировка в решении примеров и задач на сложение и вычитание.

Ознакомление с окружающим миром

№ п/п	Дата		Тема занятия
	По плану	Факти чески	
1-5.			Природа.
6-10.			Растительный мир.
11-16.			Животный мир.
17-21.			Мир предметов.
22-24.			Наша Родина - Россия.
25-27.			В гостях у доктора Айболита
28-30.			Основы безопасности жизнедеятельности.