

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №7 имени Героя Советского Союза Б.С. Левина»  
г. Рославль Смоленской области

«Принято»

Протокол педсовета №1  
«30» августа 2022 г

«Утверждаю»

Директор школы:  
/О.В. Шаулина /

Приказ № 110(о) от 31 августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Учись учиться»

Возраст обучающихся 10–14 лет  
Срок реализации: 2,5 года

Автор – составитель:  
Шаулина О.В.  
Шипко О.В.

г. Рославль, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ***Направленность (профиль) программы- социально-гуманитарная***

***Актуальность:*** принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

***Адресат программы:*** кружок рассчитан на учащихся 5-7 классов, талантливых и любознательных.

***Объем программы:*** 87 часов

***Форма организации образовательного процесса:*** очная

***Виды занятий по программе:*** практические занятия, круглые столы, деловые и ролевые игры, выполнение самостоятельной работы.

***Срок освоения программы:*** 2,5 года

***Режим занятий:*** 1 час в неделю

***Цель:*** сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимся универсальными способами деятельности, сделать обучающихся активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах

### ***Основными задачами курса являются:***

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся;
- формирование приемов мыслительной деятельности и освоение рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умение структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах;
- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач;
- формирование основ исследовательской культуры.

### ***Ожидаемые результаты освоения программы:***

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

## Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. При изучении учебного предмета обучающиеся усваивают приобретённые навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт исследовательской деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Обучающиеся приобретут:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебных задач, находить собственные возможности ее решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем

и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

### **Регулятивные результаты**

1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи;
2. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи;
3. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения;
4. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
5. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности;
6. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки;
7. Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
8. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче.

### **Познавательные результаты**

1. Умение осуществлять логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков;
2. Умение осуществлять логическое действие синтез;
3. Умение осуществлять логическое действие сравнение по заданным/самостоятельно выбранным критериям;
4. Умение осуществлять логическое действие классификация по заданным и самостоятельно выбранным критериям;
5. Умение осуществлять логическое действие обобщение;
6. Умение устанавливать аналогии;
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
8. Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение);
9. Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение);
10. Умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения;
11. Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений;

12. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач;

13. Умение находить существенные связи между межпредметными понятиями, систематизировать и обобщать понятия;

14. Умение обобщить текстовую информацию и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения;

15. Владение поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем;

16. Умение оценить информацию с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи;

17. Умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием.

### **Коммуникативные результаты**

1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;

2. Умение формулировать точку зрения;

3. Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации);

4. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений;

5. Умение определить общую цель и пути ее достижения;

6. Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации;

7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности;

8. Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи;

9. Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.

### **Предметные результаты:**

Курс направлен на формирование способности у обучающихся к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненной работы, способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

### **Личностные результаты**

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Условие реализации программы:** наличие проетора, ноутбука

**Формы аттестации/контроля:** итоговые диагностические работы

**Оценочные материалы:** диагностика проводится в компьютерном формате (специальная форма в формате Excel), установка специальных программ и наличие выхода в сеть Интернет не предусмотрены. При проведении тестирования используются стационарные или переносные компьютеры (за отдельным компьютером работает только один учащийся).

### Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мир вокруг	6	6		
2.	Монолог. Диалог. Дискуссия	19	19		
3.	Текст, картина, карта, схема	24	23	1	
4.	Вопрос, проблема, гипотеза	7	7		
5.	Таблица, график, диаграмма	4	4		
6.	Слово, мысль, идея	17	17		
7.	Факт, мнение, оценка	7	7		
8.	Диагностическая работа	3		3	
	ИТОГО	87	83	4	

## *Содержание учебного плана*

**Содержание курса** раскрывается через модули: «Мир вокруг», «Вопрос, проблема, гипотеза», «Таблица, график, диаграмма», «Монолог, диалог, дискуссия», «Слово, мысль, идея», «Текст, картина, карта, схема», «Факт, мнение, оценка».

### *«Мир вокруг»*

Человек познает мир. Чувственное и рациональное познание. Органы чувств. Мышление. Информация. Виды информации. Способы представления (текстовая, графическая, звуковая, числовая, видеоинформация) и передачи информации. Способы получения информации. Кодирование и декодирование информации. Учебное и научное исследование. Современная наука, ее функции. Роль науки в решении глобальных проблем.

### *«Монолог. Диалог. Дискуссия»*

Речь – основной способ передачи информации. Внутренняя и внешняя речь. Устная и письменная речь. Говорение и слушание. Умение слушать. Монологическая и диалогическая речь. Правила речевого этикета. Дискуссия, спор, полемика. Общение и сотрудничество. Виды общения (вербальное и невербальное). Умение работать в группе.

### *«Текст, картина, карта, схема»*

Чтение и письмо. Текст. Основные виды чтения учебного текста (просмотровое, ознакомительное, изучающее, усваивающее). Типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Виды текстов (художественный, научно-популярный, публицистический, учебный). Главная мысль в тексте. Поиск информации в тексте. Простой план. Литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники. Интернет. Сложный план. Конспект.

Графические способы представления информации. Изображение – как источник информации. Рисунок, картина, фотография. Карикатура. Плакат. Карта – как источник информации. Виды – историческая, физическая, политическая, административно-территориальная, экономическая. Легенда карты. Учебные, туристические, дорожные карты. Карта метро. Работа с картой. Схема как способ кодирования информации. Кластер, ментальная карта. Способы схематического представления информации.

### *«Вопрос, проблема, гипотеза»*

Умение задавать вопросы, вопросы простые и сложные. Ситуация и проблема. Что такое

ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Гипотеза. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы.

*«Таблица, график, диаграмма»*

Таблица как способ представления информации. Извлечение информации из таблицы. Составление таблицы по заданным параметрам. Табличный способ решения логических задач. Извлечение информации из графиков и диаграмм. Виды диаграмм. Статистическая информация. Создание графиков и диаграмм.

*«Слово, мысль, идея»*

Слово. Мысль. Мышление процесс переработки информации. Понятие. Отношения между понятиями. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее — менее общее — частное (в прямом и обратном направлении). Выделение существенных признаков понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Функциональные отношения между понятиями. Часть — целое, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей.

Сравнение понятий. Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам.

Идея, открытие, изобретение, эвристика. Интуиция, метод проб и ошибок. Творческое мышление. Творческое решение.

*«Факт, мнение, оценка»*

Разграничение понятий: факт, мнение, оценка. Как оценить достоверность информации. Критическое восприятие информации. Фейк. Поиск и отбор информации. Избыточная информация. Современные источники информации. Значение информации в решении проблем. Анкетирование, опрос как методы изучения общественного мнения.

**Календарный учебный график**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Семинар	1	Человек познает мир. Чувственное и рациональное познание.		Наблюдение (диагностика)
2.				Семинар	1	Информация. Виды информации. Способы представления и передачи		Наблюдение (диагностика)

						информации. Кодирование и декодирование информации.		
3.			Семинар	1		Речь – основной способ передачи информации. Устная речь. Говорение и слушание. Диалог. Правила речевого этикета.		Наблюдение (диагностика)
4.			Беседа	1		Письменная речь. Чтение и письмо. Текст. Поиск информации в тексте.		Наблюдение (диагностика)
5.			Беседа	1		Главная мысль текста. Простой план.		Наблюдение (диагностика)
6.			Беседа	1		Умение задавать вопросы.		Наблюдение (диагностика)
7.			Беседа	1		Таблица как способ представления информации. Извлечение информации из таблицы.		Наблюдение (диагностика)
8.			Семинар	1		Составление таблицы по заданным параметрам.		Наблюдение (диагностика)
9.			Беседа	1		Изображение как источник информации. Рисунок, картина, фотография.		Наблюдение (диагностика)
10.			Беседа	1		Карта как особый источник информации. Виды карт. Работа с картой.		Наблюдение (диагностика)
11.			Беседа	1		Схема – как способ кодирования информации.		Наблюдение (диагностика)
12.			Беседа	1		Извлечение информации из графиков и диаграмм.		Наблюдение (диагностика)
13.			Беседа	1		Мышление как процесс переработки информации. Понятие. Отношения между понятиями. Общее и частное.		Наблюдение (диагностика)
14.			Беседа	1		Сравнение понятий. Выявление общего и различного. Противоположности.		Опрос
15.			Беседа	1		Поиск и отбор информации. Факты и мнения. Оценка достоверности информации. Значение информации в решении проблем.		Опрос
16.			Беседа	1		Идея, открытие, изобретение.		Опрос
17.			Контроль	1		<b>Диагностическая работа.</b>		Наблюдение (диагностика)
18.			Беседа	1		Единство и многообразие современного мира.		Наблюдение (диагностика)
19.			Беседа	1		Глобальные проблемы.		Опрос
20.			Беседа	1		Современная наука, ее функции.		Опрос
21.			Беседа	1		Роль науки в решении глобальных проблем.		Наблюдение (диагностика)
22.			Беседа	1		Учебное и научное исследование. Проект.		Наблюдение (диагностика)
23.			Лекция	1		Общение и сотрудничество. Умение работать в группе.		Опрос
24.			Беседа	1		Распределение ролей при организации групповой работы.		Наблюдение (диагностика)

25.				Семинар	1	Ситуация и проблема. Желаемая и реальная ситуация. Обоснование желаемой ситуации.		Наблюдение (диагностика)
26.				Беседа	1	Формулирование проблемы и противоречия.		Наблюдение (диагностика)
27.				Беседа	1	Анализ проблемы с различных точек зрения.		Опрос
28.				Беседа	1	Причины и следствия. Установление причинно-следственных связей.		Опрос
29.				Беседа	1	Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Гипотеза.		Опрос
30.				Лекция	1	Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели.		Опрос
31.				Беседа	1	Поиск и отбор источников информации. Критерии отбора.		Опрос
32.				Беседа	1	Поиск информации в интернете. Избыточная информация. Фейк.		Опрос
33.				Семинар	1	Методы исследования.		Опрос
34.				Беседа	1	Работа с документальными источниками. Литературные источники, архивные данные.		Наблюдение (диагностика)
35.				Беседа	1	Графическая информация. Комикс. Карикатура.		Наблюдение (диагностика)
36.				Беседа	1	Статистическая информация, способы работы с ней.		Наблюдение (диагностика)
37.				Семинар	1	Демографическая и политическая карта.		Наблюдение (диагностика)
38.				Беседа	1	Наблюдение.		Наблюдение (диагностика)
39.				Беседа	1	Интервью.		Наблюдение (диагностика)
40.				Беседа	1	Анкетирование.		Наблюдение (диагностика)
41.				Беседа	1	Социологический опрос.		Наблюдение (диагностика)
42.				Семинар	1	Интуиция, метод проб и ошибок.		Наблюдение (диагностика)
43.				Беседа	1	Творческое мышление. Творческое решение.		Наблюдение (диагностика)
44.				Беседа	1	Представление результатов исследования. План, конспект.		Наблюдение (диагностика)
45.				Беседа	1	Способы схематического представления информации. Кластер.		Наблюдение (диагностика)
46.				Беседа	1	Хронологическая таблица.		Наблюдение (диагностика)
47.				Беседа	1	Сравнительная таблица.		Наблюдение (диагностика)
48.				Семинар	1	Создание графиков и диаграмм.		Наблюдение (диагностика)
49.				Беседа	1	Презентация. Правила создания презентации.		Наблюдение (диагностика)
50.				Семинар	1	Публичное выступление. Дискуссия, спор, полемика.		Наблюдение (диагностика)
51.				Беседа	1	Правила ведения дискуссии.		Наблюдение

								(диагностика)
52.				Контроль	1	<b>Диагностическая работа</b>		Наблюдение (диагностика)
53.				Беседа	1	Публичное выступление.		Наблюдение (диагностика)
54.				Семинар	1	Искусство публичной речи.		Наблюдение (диагностика)
55.						Разговорная, ораторская и литературная речь.		Наблюдение (диагностика)
56.				Семинар		Работа над правильностью речи, употребление синонимов, богатство речи.		Наблюдение (диагностика)
57.				Беседа		Использование мимики, жестов. Важность интонации.		Наблюдение (диагностика)
58.				Семинар		Избегание ошибок в устной речи (прерывистость, повторы, слова-паразиты, неправильное ударение, стилистические и семантические ошибки).		Наблюдение (диагностика)
59.				Беседа		Оценка различных точек зрения. Организация совместной деятельности.		Наблюдение (диагностика)
60.				Беседа		Доверие к собеседнику, эмпатия.		Наблюдение (диагностика)
61.				Беседа		Тактичность и честность в отношениях с другими людьми. Компромисс в общении		Наблюдение (диагностика)
62.				Семинар		Умения эффективного слушания. Вспомогательные средства (конспектирование, схематическое изображение).		Наблюдение (диагностика)
63.				Семинар		Виды письменной речи (конспектирование, изложение, сочинение, тезисы, доклад, реферат, рецензирование, запись под диктовку, оформление работы).		Наблюдение (диагностика)
64.				Беседа		Нормативы письменной речи.		Наблюдение (диагностика)
65.				Беседа		Контекстное построение речи (логичность, содержательность, развернутое построение). Продуманность и плановость письменной речи.		Наблюдение (диагностика)
66.				Беседа		Сложный план. Цитатный план. Конспект.		Наблюдение (диагностика)
67.				Беседа		Противоположные тексты. Извлечение информации из нескольких текстов.		
68.				Семинар		Постановка вопросов к тексту. Поиск ответов на вопрос.		Наблюдение (диагностика)
69.				Беседа		Справочная литература: словари, справочники, энциклопедии — особенности, функциональное назначение.		Наблюдение (диагностика)
70.				Беседа		Научно-популярная литература.		Наблюдение (диагностика)

71.				Беседа		Цитирование. Правила цитирования.		Наблюдение (диагностика)
72.				Беседа		Работа со справочной литературой. Поиск по алфавиту, тематике.		Наблюдение (диагностика)
73.				Семинар		Составление на основе текста таблиц, схем, графиков		Наблюдение (диагностика)
74.				Беседа		Ментальная карта как способ работы с информацией.		Наблюдение (диагностика)
75.				Практикум		Практикум «Составляем ментальную карту»		Наблюдение (диагностика)
76.				Беседа		Карты: административно-территориальная, экономическая. Легенда карты.		Наблюдение (диагностика)
77.				Беседа		Учебные, туристические, дорожные карты. Карта метро.		Наблюдение (диагностика)
78.				Беседа		Основные мыслительные операции человека.(анализ, синтез, сравнение, обобщение).		Наблюдение (диагностика)
79.				Семинар		Основные мыслительные операции человека. (классификация, абстрагирование, конкретизация).		Наблюдение (диагностика)
80.				Беседа		Аналогия. Умение проводить аналогии.		Наблюдение (диагностика)
81.				Беседа		Классификация понятий. Правила классификации.		Наблюдение (диагностика)
82.				Семинар		Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам.		Наблюдение (диагностика)
83.				Беседа		Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие).		Наблюдение (диагностика)
84.				Беседа		Рассуждение. Умозаключение. дедуктивный и индуктивный выводы.		Наблюдение (диагностика)
85.				Беседа		Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы		Наблюдение (диагностика)
86.				Беседа		Эмпирические методы познания: наблюдение и эксперимент.		Наблюдение (диагностика)
87.				Контроль		<b>Диагностическая работа.</b>		Наблюдение (диагностика)

*Методическое обеспечение программы:* справочники, энциклопедии, видеоматериалы, технологические карты, задания, упражнения,.