

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 7 имени Героя Советского Союза Б.С. Левина»  
г. Рославля Смоленской области

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>Руководитель ШМО:<br/><i>Гракова</i> /Гракова Л.А./<br/>Протокол № 1<br/>от «30» августа 2022 г.</p> | <p style="text-align: center;"><b>«Принято»</b></p> <p>Протокол педсовета №1<br/>«30» августа 2022 г</p> | <p style="text-align: center;"><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор школы:<br/><i>О.В. Шаулина</i> /<br/>Приказ № 110(о) от 31 августа 2022 г.</p> |
|---|--|--|

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования  
по курсу внеурочной деятельности  
«Школа креативного мышления»

для 1 – 4 классов

Учитель: Емельянова Т.С.

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., в актуальной редакции);
- 2) Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в актуальной редакции).
- 3) Учебного плана МБОУ «Средняя школа №7» учебный год и календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год (Приказ № 110о от 31.08.2022 г).
- 4) Положения МБОУ «Средняя школа №7» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по предметам, курсам учебного плана».

Место предмета, курса в учебном плане:

Курс внеурочной деятельности «Школа креативного мышления» изучается в 1 – 4 классах в объеме 135 часов.

Количество часов, на которые рассчитана рабочая программа (по классам):

- 1 класс- 33 ч.
- 2 класс – 34 ч.
- 3 класс – 34 ч.
- 4 класс – 34 ч.

Количество часов для проведения контрольных работ – 1 в каждом классе (промежуточная аттестация).

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием

конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- 1) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения;
- 2) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- 4) формирование представлений о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 5) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком.

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

### **1 класс**

#### **Мир загадок**

Сказочные и реальные страны. Страна Загадок. Город самых простых загадок.

Улица «Цвет». Три основных цвета. Радуга. Сочинение «цветных» загадок. Изменение цвета в природе. Фантазирование: изменение цвета в рукотворном мире. Нетрадиционные способы рисования. Упражнение «Ниткопись».

Улица «Форма». Плоские и объемные геометрические фигуры: сходство и отличие. Изменение формы. Упражнение на разрешение противоречий в форме предметов. Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «по сходству». Геометрические головоломки.

Улица «Размер». Рекорды природы и человеческой деятельности. Измерительные приборы. Понятие «мерки». Относительность размера. Противоречия в размере. Фантазирование: человек, который умеет изменять свой рост.

Улица «Вещество». Практическая работа: свойства материалов. Различное состояние вещества. Метод маленьких человечков. Моделирование физических явлений: «таяние сосульки», «закипание чайника», «надувание шарика» и т.п.

Сочинение загадок-описаний по признакам: цвет, форма, размер, вещество. Игра «да-нетка».

Город пяти чувств. Какую работу выполняют различные органы чувств?

Улица «Зрение». Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «по признакам». Упражнение «Портрет Невидимки».

Улица «Слух». Способы «происхождения» звука. Упражнение «Соноскоп событий».

Улица «Осязание». Упражнение «Узнай на ощупь». Свойства предметов. Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «с противоречиями».

Улица «Обоняние». Какие бывают запахи? Фантазирование: изменение запаха.

Улица «Вкус». Разрешение противоречия «съедобное – несъедобное»: во времени, в пространстве, в отношениях.

Решение изобретательских задач «на обнаружение». Рассказ по сюжетной картинке с «включением» различных органов чувств.

Город загадочных частей. Назначение различных частей объекта, возможные варианты изменения частей. Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «про части» объекта.

Игры и упражнения со словами. Прием «Кит и Кот». Упражнение «Конструктор из букв».

Морфологический анализ. Практическая работа: фантастическое животное, необычный портрет.

Город загадочных мест. Упражнение «Необыкновенное путешествие». Игра «Зонтик в Африке». Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «про местоположение» объекта. Придумывание метафор.

Настоящее, прошлое и будущее предмета. История возникновения предмета. Технология изготовления предмета. Фантазирование: какими будут объекты в будущем. Системный оператор («многоэкранка»). Описание объектов при помощи системного оператора.

«Загадочная» школа. Использование алгоритмов сочинения загадок на уроках.

## 2 класс

### Мир человека

Школа: разнообразие целей. Проблемная ситуация «Зачем учиться в школе?» Целесообразность школьных правил.

Систематизация понятия «адрес». Что делать, если ты потерялся? Игра «Кто вы?», «Где вы?».

Как «устроен» организм? Беседа «Одна голова – хорошо...» Правила отношения к инвалидам. Рисование «Что внутри?» Отгадывание загадок про различные части тела.

Какие бывают болезни? Что делать, чтобы не заболеть? Что значит: «лечиться надо уметь?»

Игра «Путешествие в прошлое». Мальчики и девочки: сходство и отличие. Правила поведения по отношению к девочкам.

Понятие о профессиях. Игра «Путешествие в будущее». Бабушки и дедушки. Проблемная ситуация «Сказка о потерянном времени». Правила поведения по отношению к старшим.

Что такое Я? Зачем нужно «знать» самого себя? Анкетирование «Какой я?» Дискуссия: «Что лучше спешить или медлить?»

Что значит «быть внимательным»? Игра на внимание «Запрещенное движение». Анкетирование «Внимательны ли вы?» Невнимательность: смешная и опасная.

Что такое «хорошая память»? Упражнение «Проверка памяти». Как тренировать память? Игра «Что изменилось?»

Что значит «быть умным»? Описание объекта при помощи системного оператора. Упражнение «Назови одним словом».

Зачем нужно придумывать? Упражнение «Кляксы». Как «устроена» сказка?

Что можно «прочитать по лицу». Игра «Невпопад». Смешное и грустное вокруг нас. Инсценирование стихотворений.

Какое бывает настроение? От чего зависит настроение? Как поднять настроение?

Я и другие. Зачем люди общаются? Анкетирование «Общительны ли вы?». Как нужно разговаривать по телефону? Упражнение «Жесты». Игра «Пойми меня».

Слова и интонация. Обсуждение пословиц: «Как аукнется, так и откликнется». Упражнение «Комплименты».

Почему возникают ссоры? Анкетирование «Конфликты ли вы?» Способы, как можно помириться. Упражнение «Мы похожи друг на друга». Кто такие «посредники»?

Игра «Хорошо-плохо» (на примере явлений природы). Беседа «Какой? Для кого?»

Каким быть? Дискуссия: «аккуратный и «чистюля», «общительный и болтун», «верный и прилипчивый», «врать и фантазировать» - одно и то же? Что такое «честное слово»?

Всегда ли нужно делиться? Кто такие «жадины»? Сказка Т. Александровой «Светофорчик».

Другая точка зрения. Обсуждение «День рождения: что хорошего и что плохого?»  
Игра «Сказочный герой». Сказка О. Пройслера «Маленькая Баба-Яга». Сказка про Красную Шапочку в «пересказе» волка. Кто такой преступник? Зачем в обществе нужны законы? Законы нашего класса.

«Запутанные» ситуации: «соврать, чтобы выручить»; «украсть, чтобы подарить» и т.п. Почему не надо торопиться с выводами?

Экскурсия «Все имеет след». » Кто такой «хороший» и кто такой «плохой»? Как стать «хорошим»?

Какие секреты не надо хранить? Как себя вести с незнакомыми? Упражнение «Сказочные злодеи». Обсуждение «Маскировка».

Кого мы любим? Что значит «любить себя»?

### **3 класс**

#### **Мир фантазии**

Легко ли выдумывать? Чем отличаются фантазия и ложь? Отличие сказки от реальности.

Что «мешает» придумывать? Решение задач «да-неток».

Критерии оценки творческих работ. Упражнение «Кляксы». Прием «Думай о другом!». Игра «Теремок».

Сочинение загадок по схеме «На что похоже? Чем отличается?» Игра «Отгадайка».

Придумывание метафор – необычных, оригинальных сравнений. Игра «Море волнуется...» Упражнение «Превращения»

Цепочка ассоциаций. Упражнение «Проверка памяти». Как можно запоминать словарные слова?

Сказочные животные. Прием фантазирования «Объединение». Игра «Кто больше знает животных?»

Рисование «Домики». Как нарисовать множество различных домиков? Морфологическая таблица. Упражнение «Фоторобот»

Игры со словами. Упражнение «Почему не говорят?» Шарады.

Как придумать новую игру? Упражнение «Игра для слонов». Как придумать новую игру. Упражнение «Кто, с кем, где, когда...»

Из чего «состоит» сказка? Придумывание сюжета сказки при помощи приема «Морфологический анализ» (без введения термина).

Сочинение загадок по схеме: «Какой? Что такое же?» Упражнение «Если бы...» (обмен признаками).

Сочинение загадок по схеме: «Что делает? Что делает такое же действие?» Упражнение «Перевертыши». Упражнение: «Где были - не скажем, что делали – покажем».

Упражнение «Необычные предметы». Объяснение метода фокальных объектов (МФО) (без введения термина). Усовершенствование объектов при помощи МФО,

Приемы фантазирования Джанни Родари: «круги по воде», «бином фантазии», «произвольный префикс», «что потом», «творческая ошибка».

Загадки-шутки. Сказки с тремя концами. Сочинение сюжетов сказок с использованием приемов фантазирования Джанни Родари.

Прием фантазирования «Оживление». Упражнение «Что «думает» предмет?» Сочинение сюжета сказки с разных точек зрения.

Прием фантазирования «Увеличение – уменьшение». Упражнение по изменению свойств и признаков объектов.

Прием фантазирования «Ускорение - замедление». Упражнение «Времена года». Фантазирование «Если бы время могло...»

Понятие о ресурсах (без введения термина). Метод Робинзона. Упражнение «Зонтик в Африке».

Прием фантазирования «Наоборот». Изменение свойств предметов. Рисунок с противоречиями. Загадки – ловушки.

Прием фантазирования «Бином антонимов». Сочинение сюжета сказки с использованием пар антонимов. Отгадывание загадок с антонимами.

Ознакомление с приемами фантазирования «дробление-объединение», «динамика-статика», «универсализация – специализация» и др. (без введения терминов).

Особенности сказок про животных. Рисование «Сказочные места». Сказки от слова «Почему?»

Как придумывают новое? Фантазирование: школа будущего.

#### **4 класс**

##### **Мир логики**

Что значит «правильно думать»? Игра на внимание «Путаница». Упражнение «Что и зачем?».

Что значит «сравнивать»? Игра «Передай предмет». Выделение признаков объекта при помощи разных органов чувств. Игра на внимание «Запрещенное движение».

Что значит «различать»? Обучающий альбом. Игра-дискуссия «Чем страус отличается от человека?» Игра на внимание «Повтори – отличись».

Признаки сходства у понятий, далеких по смыслу. Игра на внимание «Руки-ноги». Упражнение «Найди общее».

Что такое существенные и несущественные признаки? Выделение существенных признаков объекта. Игра на внимание «Птица, рыба».

Что такое характерные признаки? Все ли признаки можно измерить? Игра-театрализация «Изобрази дерево».

Как можно упорядочить группу людей? Упражнение «Кто больше?»

Правила сравнения. Зачем нужно уметь сравнивать? Как нужно выбирать?

Что такое «класс объектов»? Упражнение «Четыре лишних». Игра «Выбывание слов».

Правила классификации. Что такое «основание классификации»? (без введения термина). Анализ ошибок классификации.

Какие бывают вопросы? Упражнение «Вопрошайка». Игра «да-нетка».

Что такое алгоритм? Работа по инструкции: графический диктант. Составление инструкции «Как открыть дверь?»

Упражнения на поиск закономерности числового ряда и серии фигур. Задания на смекалку.

Буквенные закономерности. Почему так говорят? (о детском «словотворчестве»)

Решение логических задач на упорядочивание признаков. Составление таблицы для нахождения соответствия признаков.

Причина и следствие: «почему» и «что потом?». Анализ причины ситуаций из детской литературы.

Причинно-следственные цепочки. Упражнение «Из мухи – слона». Игра «Обмен причинами».

Упражнение на выделение противоположных признаков: подбери антоним. Решение «детективных» задач.

Что такое «род», «вид», «элемент»? Упражнение «Найди ошибку». Игра на внимание «Род, вид». Упражнение «Разложи по порядку».

Какие бывают виды отношений между понятиями? Упражнение «Группировка».

Игра-дискуссия «Что такое книга»? Как объяснить значение слова? Что такое определение? Анализ ошибок в построении определений.

Что такое «умозаключение»? (без введения термина) Упражнение «Следовательно». Упражнение «Двойной смысл». Редактирование текста.

Что такое «аналогия»? (без введения термина). Упражнение «Сказка-калька». Как «устроены» загадки?

Анализ рассуждений героев из детской литературы. Решение логических задач. Упражнение «Проверь себя». Игра на внимание «Повтори – не ошибись».

Что такое «чувство юмора»? Упражнение «Придумай окончание».

Тренинг по решению логических задач.

### 3. Календарно-тематическое планирование.

#### 1-й класс

| № п/п | Дата     |            | Тема занятия   |
|-------|----------|------------|--|
|       | По плану | Фактически |  |
| 1     |          |            | Знакомство со Страной загадок.                         |
| 2     |          |            | Город самых простых загадок. Улица «Цвет».             |
| 3     |          |            | Изменение цвета в природе.                             |
| 4     |          |            | Цвет в рукотворном мире.                               |
| 5     |          |            | Улица «Форма».   |
| 6     |          |            | Изменение формы.                                       |
| 7     |          |            | Замок похожестей-непохожестей.                         |
| 8     |          |            | Геометрические головоломки.                            |
| 9     |          |            | Повторение   |
| 10    |          |            | Улица «Размер».  |
| 11    |          |            | Относительность размера.                               |
| 12    |          |            | Противоречия в размере.                                |
| 13    |          |            | Улица «Вещество».                                      |
| 14    |          |            | Различные состояния вещества.                          |
| 15    |          |            | Моделирование с помощью «метода маленьких человечков». |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 16 |  |  | Сочинение загадок.                               |
| 17 |  |  | Повторение                                       |
| 18 |  |  | Город пяти чувств. Улица «Зрение».               |
| 19 |  |  | Улица «Слух».                                    |
| 20 |  |  | Улица «Осязание».                                |
| 21 |  |  | Улица «Обоняние». Улица «Вкус».                  |
| 22 |  |  | Решение изобретательских задач «на обнаружение». |
| 23 |  |  | Город загадочных частей.                         |
| 24 |  |  | Сочинение загадок.                               |
| 25 |  |  | Игры и упражнения со словами.                    |
| 26 |  |  | Повторение                                       |
| 27 |  |  | Необычные предметы.                              |
| 28 |  |  | Город загадочных мест.                           |
| 29 |  |  | Сочинение загадок.                               |
| 30 |  |  | Путешествие на машине времени (прошлое).         |
| 31 |  |  | Путешествие на машине времени (будущее).         |
| 32 |  |  | Город загадочных дел.                            |
| 33 |  |  | Промежуточная аттестация (познавательная игра)   |
|    |  |  | Итого: 33 часа                                   |

**2-й класс**

| № п/п | Дата     |            | Тема занятия |
|-------|----------|------------|--------------|
|       | По плану | Фактически |              |
|       |          |            |              |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 1  |  |  | Зачем учатся в школе?                            |
| 2  |  |  | Адрес.   |
| 3  |  |  | Наш организм.                                    |
| 4  |  |  | Как устроен человек?                             |
| 5  |  |  | Болезни.   |
| 6  |  |  | Что такое «здоровый образ жизни»?                |
| 7  |  |  | Развитие ребенка до школы.                       |
| 8  |  |  | Будущее.   |
| 9  |  |  | "Линия жизни" человека.                          |
| 10 |  |  | Что такое «Я»?                                   |
| 11 |  |  | Учимся быть внимательными.                       |
| 12 |  |  | Учимся запоминать.                               |
| 13 |  |  | Учимся придумывать.                              |
| 14 |  |  | Что значит «быть умным»?                         |
| 15 |  |  | Мое настроение.                                  |
| 16 |  |  | Как улучшить настроение?                         |
| 17 |  |  | Общение.   |
| 18 |  |  | Жесты.   |
| 19 |  |  | Проблемы общения.                                |
| 20 |  |  | Конфликты.                                       |
| 21 |  |  | Урегулирование конфликтов.                       |
| 22 |  |  | Понятие о противоречии. Противоречия в предметах |
| 23 |  |  | Противоречия в явлениях природы.                 |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 24 |  |  | Противоречия в свойствах характера.              |
| 25 |  |  | Противоречия в свойствах характера (продолжение) |
| 26 |  |  | Противоречия в ситуациях.                        |
| 27 |  |  | Противоречия в ситуациях (продолжение).          |
| 28 |  |  | Противоречия: цель - средства.                   |
| 29 |  |  | Экскурсия  |
| 30 |  |  | Анализ экскурсии.                                |
| 31 |  |  | Ориентирование в окружающем                      |
| 32 |  |  | Правила поведения с незнакомыми.                 |
| 33 |  |  | Подведение итогов.                               |
| 34 |  |  | Промежуточная аттестация (познавательная игра)   |
|    |  |  | Итого: 34 часа                                   |

### 3-й класс

| № п/п | Дата     |            | Тема занятия                        |
|-------|----------|------------|-------------------------------------|
|       | По плану | Фактически |                                     |
| 1     |          |            | Понятие о фантазировании.           |
| 2     |          |            | Что мешает придумывать?             |
| 3     |          |            | Критерии новизны.                   |
| 4     |          |            | Ассоциативные загадки.              |
| 5     |          |            | Метафоры.                           |
| 6     |          |            | Значение ассоциативности.           |
| 7     |          |            | Обобщающий урок.                    |
| 8     |          |            | Прием фантазирования «Объединение». |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 9  |  |  | Прием «Морфологический анализ».                      |
| 10 |  |  | Игры со словами.                                     |
| 11 |  |  | Конструктор игр.                                     |
| 12 |  |  | Придумывание сказок.                                 |
| 13 |  |  | Обобщающий урок.                                     |
| 14 |  |  | Признаки объектов.                                   |
| 15 |  |  | Действия объектов                                    |
| 16 |  |  | Прием «Метод фокальных объектов».                    |
| 17 |  |  | Прием фантазирования Дж. Родари «Круги по воде».     |
| 18 |  |  | Прием фантазирования Дж. Родари «Бином фантазии».    |
| 19 |  |  | Прием фантазирования Дж. Родари «Что было потом?»    |
| 20 |  |  | Прием фантазирования Дж. Родари «Творческая ошибка». |
| 21 |  |  | Обобщающий урок.                                     |
| 22 |  |  | Прием фантазирования «Оживление».                    |
| 23 |  |  | Прием фантазирования «Увеличение – уменьшение»       |
| 24 |  |  | Прием фантазирования «Ускорение – замедление»        |
| 25 |  |  | Метод Робинзона.                                     |
| 26 |  |  | Использование ресурсов.                              |
| 27 |  |  | Прием фантазирования «Наоборот».                     |
| 28 |  |  | Прием фантазирования «Бином антонимов».              |
| 29 |  |  | Прием фантазирования «Дробление-объединение».        |
| 30 |  |  | Обобщающий урок.                                     |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 31 |  |  | Сказки про животных                            |
| 32 |  |  | Сказки от слова «Почему»?                      |
| 33 |  |  | Правила прогнозирования.                       |
| 34 |  |  | Промежуточная аттестация (познавательная игра) |
|    |  |  | Итого: 34 часа                                 |

#### 4-й класс

| № п/п | Дата     |            | Тема занятия                                   |
|-------|----------|------------|--|
|       | По плану | Фактически |  |
| 1     | 2.09     |            | Знакомство с курсом «Мир логики».              |
| 2     | 9.09     |            | Выделение признаков.                           |
| 3     | 16.09    |            | Учимся различать.                              |
| 4     | 23.09    |            | Учимся находить сходство.                      |
| 5     | 30.09    |            | Выделение существенных признаков.              |
| 6     | 7.10     |            | Выделение характерных признаков.               |
| 7     | 14.10    |            | Упорядочивание признаков                       |
| 8     | 21.10    |            | Правила сравнения.                             |
| 9     | 28.10    |            | Значение сравнения.                            |
| 10    | 17.11    |            | Понятие о классах.                             |
| 11    | 24.11    |            | Правила классификации.                         |
| 12    | 2.12     |            | Какие бывают вопросы?                          |
| 13    | 9.12     |            | Использование алгоритма.                       |
| 14    | 16.12    |            | Нахождение закономерностей в числах и фигурах. |

|    |       |  |  |
|----|-------|--|--|
| 15 | 23.12 |  | Нахождение закономерностей в буквах и словах.  |
| 16 | 30.12 |  | Решение логических задач                       |
| 17 | 13.01 |  | Причина и следствие.                           |
| 18 | 20.01 |  | Причинно-следственные цепочки.                 |
| 19 | 27.01 |  | Противоположные отношения между понятиями.     |
| 20 | 3.02  |  | Отношения «род-вид» между понятиями            |
| 21 | 10.02 |  | Упорядочивание по родовидовым отношениям       |
| 22 | 17.02 |  | Виды отношений между понятиями                 |
| 23 | 3.03  |  | Определения.                                   |
| 24 | 10.03 |  | Анализ ошибок в построении определений         |
| 25 | 17.03 |  | Умозаключения.                                 |
| 26 | 24.03 |  | Анализ ошибок в построении умозаключений.      |
| 27 | 7.04  |  | Язык и логика.                                 |
| 28 | 14.04 |  | Придумывание по аналогии.                      |
| 29 | 21.04 |  | Использование аналогии в обучении.             |
| 30 | 28.04 |  | Продолженная аналогия.                         |
| 31 | 5.05  |  | Рассуждения.                                   |
| 32 | 12.05 |  | Анализ ошибок в построении рассуждений.        |
| 33 | 19.05 |  | Остроумие.                                     |
| 34 | 26.05 |  | Промежуточная аттестация (познавательная игра) |
|    |       |  | Итого: 34 часа                                 |

