

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7 имени Героя Советского Союза Б.С.Левина»
(МБОУ «Средняя школа № 7»)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании педагогического совета МБОУ «Средняя школа № 7» Протокол № <u>3</u> от « <u>29</u> » <u>октября</u> 2024г.	Председатель Комитета образования Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области  Гращенко Н.Н.	Директор МБОУ «Средняя школа № 7»  Шаулина О.В. Приказ № <u>145</u> от « <u>29</u> » <u>октября</u> 2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 7 имени Героя Советского Союза Б.С.Левина»
на 2024 – 2028 г.г.

Город Рославль, Смоленская область, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7 имени Героя Советского Союза Б.С.Левина»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».5. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г., № ПК-1вн;6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229).12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4

	<p>паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>13. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>14. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>15. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>16. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>17. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>18. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>19. Устав МБОУ «Средняя школа № 7»</p>
Цель	Создание в МБОУ «Средняя школа № 7» в период с 2024 по 2028 гг. образовательного пространства в соответствии с современными требованиями Проекта «Школа Минпросвещения России», направленного на получение качественного образования каждым обучающимся и профессиональное развитие педагогических работников.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Задачи по реализации магистрального направления «Знание».</p> <p>1. Создать условия для введения углубленного изучения отдельных предметов в 5- 9 классов.</p> <p>2. Совершенствовать условий для реализации инклюзивного образования, обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Магистральное направление «Здоровье».</p> <p>1. Совершенствовать здоровьесозидающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.</p> <p>2. Повысить мотивацию участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>3. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском</p>

физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

4. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.

3. Магистральное направление «Творчество».

1. Разработать программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повысить вариативность дополнительного образования детей).

2. Создать школьный музей.

3. Вовлечь обучающихся в деятельность школьных творческих объединений.

4. Магистральное направление «Воспитание».

1. Организовать взаимодействие МБОУ «Средняя школа № 7» и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

2. Создать школьную символику.

5. Магистральное направление «Профориентация».

1. Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

2. Обеспечить посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

1. Обеспечить прохождение учителями диагностик профессиональных компетенций и дефицитов.

2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностик.

3. Обеспечить прохождение учителями обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания.

4. Обеспечить получение дополнительного профессионального образования учителей биологии/ информатики/ математики/ физики или химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации

7. Ключевое условие «Школьный климат».

1. Привлечь учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.

2. Обеспечить психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

3. Обеспечить реализацию психолого-педагогической программы по профилактике травли.

4. Обеспечить реализацию психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.

8. Ключевое условие «Образовательная среда».

1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и

	<p>воспитательного процесса.</p> <p>2. Обеспечить условия для активного использования платформы «Сферум» педагогами, обучающимися, родителями/ законными представителями</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Планируемые результаты реализации магистрального направления «Знание».</p> <p>1. Предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования.</p> <p>2. Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов - не менее одной.</p> <p>3. Разработаны локальные акты регламентирующие особенности организации обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>4. Педагоги школы систематически повышают квалификацию по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, транслируют опыт своей работы.</p> <p>2. Магистральное направление «Здоровье».</p> <p>1. Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта.</p> <p>2. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.</p> <p>3. Рост численности обучающихся, посещающих дополнительные занятия по физической культуре.</p> <p>4. Рост численности обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p> <p>5. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.</p> <p>3. Магистральное направление «Творчество».</p> <p>1. Рост численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>2. Организация деятельности и сертификации школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p> <p>4. Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений.</p> <p>4. Магистральное направление «Воспитание»</p> <p>1. Трансляция опыта организации взаимодействия МБОУ «Средняя школа № 7» и родителей в процессе реализации</p>

рабочей программы воспитания составляет не менее 2 форматов в год.

2. Создана и используется школьная символика (эмблема, герб, гимн)

5. Магистральное направление «Профориентация»:

1. Обучающиеся ориентируются в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции

2. Обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках.

3. Обучающиеся имеют возможность посещать занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.

4. Педагоги обладают достаточным уровнем знаний и квалификации для проведения занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

1. Увеличение доли учителей, которые пройдут диагностики профессиональных компетенций.

2. Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

3. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

4. Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

5. Получение дополнительного профессионального образования учителей биологии/ информатики/ математики/ физики или химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации

7. Ключевое условие «Школьный климат»:

1. Наличие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

2. Разработана программа психолога – педагогического сопровождения.

3. Разработана и реализуется психолога – педагогическая программа по профилактике травли.

4. Разработана и реализуется психолога – педагогическая программа по профилактике девиантного поведения..

8. Ключевое условие «Образовательная среда»:

	<p>1. Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Педагогические работники принимают участие в работе сетевых профессиональных сообществах по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p>
Сведения о разработчиках	Шаулина О.В. – директор, Годунова Е.А. – заместитель директора по УВР, Донец А.Р. – заместитель директора по ВР, Шипко О.В. – заместитель директора по УВР.
Период реализации	2024-2028
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (январь-август 2025)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО</p> <p>Магистральное направление «Знание». Внесение изменений в ООП ООО и ООП СОО. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса: - Порядок организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования при изучении предметов на углубленном уровне; - Порядок организации образовательной деятельности при организации инклюзивного образования; - Положение об информационной открытости МБОУ «Средняя школа № 7».</p> <p>Магистральное направление «Творчество». Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации: - Порядок зачёта ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>Магистральное направление «Воспитание». - Изменение в рабочей программе воспитания.</p> <p>Магистральное направление «Профориентация». - Изменения в Рабочей программе воспитания (в части профориентация).</p> <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».</p>

Локальные нормативные акты, регламентирующие права обязанности и ответственность работников образовательной организации:

- Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
- Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками МБОУ «Средняя школа № 7»;
- Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МБОУ «Средняя школа № 7».

Ключевое условие «Образовательная среда».

- Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
- Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Магистральное направление «Здоровье»

Внесение изменений в Рабочую программу воспитания в части формирования здорового образа жизни.

Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО

Магистральное направление «Знание».

1. Информирование родителей об условиях введения углубленного изучения.
2. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся, изучение образовательных потребностей.
3. Информирование родителей/ законных представителей о наличии информационного ресурса на сайте МБОУ «Средняя школа № 7» об организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и регулярности обновления на нем информации.

	<p>Магистральное направление «Здоровье». Информирование родителей/ законных представителей об организации системы работы в рамках реализации программы здоровьесбережения. Определение механизмов соучастия родителей/законных представителей при реализации магистрального направления «Здоровье».</p> <p>Магистральное направление «Творчество». Информирование родителей/законных представителей о реализации магистрального направления «Творчество».</p> <p>Магистральное направление «Профориентация». Информирование родителей 6-11 классов о реализации магистрального направления «Профориентация» и в рамках реализации данного направления об организации профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Магистральное направление «Воспитание». Информирование родителей/законных представителей об организации деятельности по трансляции опыта организации МБОУ «Средняя школа № 7» и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Модель взаимодействия всех участников образовательных отношений при реализации данного направления.</p> <p>Ключевое условие «Образовательная среда». - Информирование родителей/законных представителей по использованию информационной системы ФГИС «Моя школа». - Использование информационно - коммуникативной образовательной платформы «Сферум» всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Ключевое условие «Школьный климат». Информирование родителей о сопровождении специалистами обучающихся в процессе образовательной деятельности.</p>
<p>II этап – реализация (сентябрь 2025 – май 2028)</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение Школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». <p>Основные направления реализации программы (подпроекты):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знание – ориентир успеха»; - «Растим гражданина России» - «Успех плюс» - «Путь в профессию» - «Школа здоровья» - «Кадровый потенциал»

	<ul style="list-style-type: none"> -«Ближний круг» - «Цифровая школа»
<p>III этап – обобщающий (июнь-декабрь 2028)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития: - бюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль за исполнением Программы развития МБОУ «Средняя школа № 7» осуществляет директор О.В.Шаулина</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №7 имени Героя Советского Союза Б. С. Левина» (МБОУ «Средняя школа № 7»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1981г.</p> <p>3. ИНН.6725007903</p> <p>4. Учредитель: Администрация муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области.</p> <p>5. Лицензия Министерства образования и науки Смоленской области № Л035-01253-67/00193118 от 30 января 2009 года</p> <p>6. Юридический адрес: 216500, Смоленская область, м. р-н Рославльский, г. п. Рославльское, г. Рославль, ул. Пролетарская, д. 65</p> <p>7. Контакты: (48134) 4-12-63, 6-43-69 E-mail: school7roslavl@mail.ru Сайт: https://sh7-roslavl-r66.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -НОО-227; -ООО-266; -СОО-43. - детей –инвалидов- 2; -детей с ОВЗ-3.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. В основу положена данная структура управления.</p> <p>Стратегическое управление:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Директор школы: определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях 2. Педагогический совет: решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом школы. <p>Тактическое управление:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методический совет: обеспечивает гибкость и оперативность методической работы школы, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, рост их профессионального мастерства. 2. Методические объединения (ШМО начальных классов, ШМО гуманитарного цикла, ШМО естественно-математических и прикладных наук, ШМО классных руководителей): ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности. 3. Социально-психологическая служба: проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает профилактическую и консультативную работу с учащимися и родителями (законными представителями). 4. Медицинское обслуживание: осуществляет наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. <p>Уровень соуправления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совет старшеклассников: рассматривает предложения по совершенствованию правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов школы, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

	<p>2. Общешкольный родительский комитет: рассматривает предложения по совершенствованию локальных нормативных актов школы, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей). Первичная профсоюзная организация: представляет и защищает права и интересы работников, участвует в разработке нормативно-правовых актов школы.</p>				
Сведения о режиме деятельности	<p>Количество учебных недель: 1 класс- 33 недели (4 четверти), 2-9 классы- 34 недели (4 четверти), 10-11 классы-34 недели (2 полугодия) 5 дней в учебной неделе Начало учебных занятий- 8часов 00минут Длительность урока -40 минут.</p>				
Сведения о работниках ОО	<p>Школа имеет стабильный педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию. Общее количество работников-49 человек. Количество педагогических работников-28 человек. Количество учителей-23 человека. Количество специалистов: -педагоги-психологи-1, -учителя-логопеды-0, -социальные педагоги-1. Из них высшее образование имеют 26 человек, Высшую квалификационную категорию имеют 20 человек, первую-6 человек. Стаж работы педагогического состава: -до 5 лет- 3 человека; -от 10 до 20 лет- 7 человек; -свыше 20 лет-21 человек. Работу с обучающимися ведет квалифицированный педагогический коллектив, отмеченный наградами различного уровня. «Почетный работник общего образования»-2 человека. Почетная грамота Министерства образования и науки- 5 человек. Почетная грамота Министерства Просвещения- 4 человека. Почетная грамота Департамента Смоленской области- 6 человек.</p>				
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальными партнерами являются дошкольные учреждения города. В системе дополнительного образования традиционно сохраняются связи с организациями и социальными партнерами. Обучающиеся посещают творческие объединения в МБУДО"Центр развития творчества детей и юношества", с которым осуществляется тесная взаимосвязь при проведении активных воспитательных и творческих мероприятий, МБУДО «Центр детского (юношеского) технического творчества», Рославльская детская музыкальная школа, Рославльская детская художественная школа. Регулярное сотрудничество осуществляется с Центральной библиотекой имени Н.И.Рыленкова: проведение библиотечных уроков, интеллектуальных конкурсов, познавательных мероприятий. Рядом со школой расположен районный историко-краеведческий музей. Данные условия внешней среды позволяют сотрудничать с различными учреждениями социума, привлекать их специалистов к участию в образовательном процессе в целях повышения его эффективности.</p>				
Краткое описание достижений	№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022	2023

ОО за предыдущие 3 года	1. Образовательная деятельность				
	1.1	Общая численность учащихся	Человек	532	545
	1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	224	229
	1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	260	264
	1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	48	52
	1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	240/45	195/37
	1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	4,4	4,12
	1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,5	3,55
	1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	82	75
	1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	Балл	4,71/ 72	4,77/ 49
	1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в	человек/%	0/0	0/0	

		общей численности выпускников 9 класса				
1.12		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	
1.13		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	
1.14		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	
1.15		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	
1.16		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/9	0/0	
1.17		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	15/30	7/36	
1.18		Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	365/67	365/67	

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	127/24	127/24
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	15/3	15/3
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	4/1	4/1
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	48/9	52/11
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	30	27
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	29/96	26/97
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	человек/%	29/96	26/97

		численности педагогических работников				
1.27		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/4	1/3	
1.28		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0	0/0	
1.29		Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	30/100	27/100	
1.29.1		Высшая	человек/%	20/67	20/76	
1.29.2		Первая	человек/%	8/27	7/24	
1.30		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1		До 5 лет	человек/%	0/0	0/0	
1.30.2		Свыше 30 лет	человек/%	13/43	14/55	
1.31		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0	0/0	
1.32		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/37	11/37	

	1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100	27/100	
	1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100	27/100	
2. Инфраструктура						
	2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,09	0,09	
	2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	33	33	
	2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	
	2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	
	2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	
	2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	

	2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	
	2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	
	2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет	
	2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	532/100	545/100	
	2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8,79	8,79	

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по

						<p>индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.

							<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального

						<p>«ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных

							предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии

							<p>с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. 	
					Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). 	
					Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. 	
					Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. 	
					Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного 	

							оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с

						<p>обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,

						<p>(законных представителей).</p>	<p>способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации

						<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер

							морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	обучающихся (критический показатель)	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые	Наличие выпускников 11 класса, получивших		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.

	успехи в учении (I и (или) II степени)	медалей «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования		<ul style="list-style-type: none"> • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики
--	--	---	--	--	----------------------	--	--

						<p>(конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного

						<p>обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным

							программам среднего общего образования.
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.

	о важном (критический показатель)	внеурочной деятельностью			потребностей обучающихся		<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-
--	-----------------------------------	--------------------------	--	--	--------------------------	--	---

						<p>технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с

						курсов внеурочной деятельности.	образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и

		этапа Всероссийской олимпиады школьников			потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
--	--	---	--	--	-----------------------------	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной
--	---	--	--	---	--	---	--

							<p>деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Реализация в течение 2 и более лет</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	<p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Обеспечено частично</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий

						<p>тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
					<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,

							социальной защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического

							обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной

							<p>организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Не обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с

	<p>образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>				<p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития

							<p>и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p> работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные </p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной

							<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
						Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколлировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики

							<p>деструктивного поведения подростков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	сетевое взаимодействие)						
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						школьных спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

							школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном

<p>физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>«ГТО», подтвержденный удостоверением</p>			<p>культурой и спортом</p>	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном

						<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий,	отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском

коррекционно-развивающей работы						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о

						обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией

						<p>всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,

					<p>техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

							привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной

						<p>организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям

						<p>дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум",

						<p>мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

						<p>пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного

					<p>трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству,

						<p>обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет,

						НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техинет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

<p>научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>						
<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	<p>1–2 объединения</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						<p>пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных

							<p>пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.</p> <p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).

					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
					<p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
					<p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
					<p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».
--	--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
					<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
					<p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и

						культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
					Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
	Функционирование школьного хора	Отсутствие	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая

						созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствии педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной

						организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и

						<p>потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации

							<p>дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. 	

					<p>привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	
					<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных

						<p>потребностей обучающихся.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>возможностей и склонностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
	Количество мероприятий школьных	2 в год (для каждого)				Мероприятия школьных творческих	<ul style="list-style-type: none"> • Включение мероприятий школьных творческих

	творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	объединений в календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли,

						выпуски газет, журналов и т.д.)
					Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
					Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
					Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

	ОВЗ(критический показатель)						
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.						• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.						• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в	

						<p>образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей

						<p>родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений

						обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых

							<p>родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма

						<p>обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
					<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве

		школьного туризма				<p>административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые

						идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного

							<p>образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

						<ul style="list-style-type: none"> • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного

						<p>оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
					Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

						школьного военно-патриотического клуба.	
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями,

						<p>предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с

							образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического

						<p>сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с

						<p>учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных

						компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
					Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной

							<p>работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия,

						<p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным

						<p>профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>программам профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального о стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических

							<p>работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной

							<p>организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам
--	--	---	--	---	--	--	---

							<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета	Нет		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический 	

	<p>Российской Федерации (за три последних года)</p>					<p>технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>внутренней активности педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
--	--	--	--	--	--	--	--

	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или

						целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных

							мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».

	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи	Реализуется в виде отдельных		Ключевое условие	Формирование психологически	Несвоевременное и бессистемное оказание	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке

	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата	адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. <ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других

							<p>общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные
--	--	--	--	--	--	--	--

						учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника

						<p>на специальность «учитель-дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по

						<p>развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление

						<p>образовательных отношений.</p>	<p>психологического здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

							<p>дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках

						<p>психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического

						сопровождения обучающихся с ОВЗ.
					Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-

							педагогической компетентности родительской общности.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения

							<p>разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к						<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 	

						школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательны		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.

		х отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в

							<p>детской и подростковой среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-

						<p>работников образовательной организации.</p> <p>психологов в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. 	
					Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. 	
					Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. 	
					Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и 	

						<p>защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам

						<p>в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>занятия в образовательных учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и

						<p>семей, воспитывающих таких детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>профилактической работы с обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога)	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников

						и/или социального педагога).	<p>по требующимся специальностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального

							<p>педагога в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих
--	--	--	--	--	--	--	--

						возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
					Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления

							профилактики девиантного поведения обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации

образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ЦОК» ФГИС «Моя школа»					основных общеобразовательных программ.	
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура,

					<p>оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>	<p>материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p>
					<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для

							обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум,

					<p>организации на ИКОП Сферум.</p>	<p>направление официальной заявки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

					образовательном процессе.	
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					<p>ИКОП Сферум не используется для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для

					проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
					Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
					Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.
	Оснащение образовательной	Соответствует в полной мере		Ключевое условие	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или

<p>организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>			<p>«Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>		<p>привлечение дополнительных источников финансирования.</p>
					<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
					<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка,

						методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и

						обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе

						<p>организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p> <p>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию</p> <p>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>

						информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
					Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
					Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
					Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа);

					организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	прав и обязанностей членов управляющего совета.
					Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
					Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма принятия решений.
					Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Уровень БАЗОВЫЙ: 28 баллов</p> <p>(1) обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>(2) в школе реализуется два учебных профиля;</p> <p>(3) 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты</p>	<p>Уровень СРЕДНИЙ: 35 баллов</p> <p>Планируется достичь за счет</p> <p>(б) организации углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс</p>

		<p>которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</p> <p>(4) школа обеспечена учебниками;</p> <p>(5) предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;</p> <p>(7) 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>(8) 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</p> <p>(9) планирование оценочных процедур осуществляется с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);</p> <p>(11) образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;</p> <p>(12) отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</p> <p>(13) отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;</p> <p>(15) обучающиеся участвуют в заключительном этапе ВСОШ</p> <p>(16) есть победители и призеры регионального этапа</p>	<p>(19) разработки отдельных локальных актов, корректировки общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>(22) обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>(23) обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью (обеспечение учебниками и учебными пособиями)</p> <p>(26) создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p> <p>(27) трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
--	--	--	---

		(18) реализуется план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
2	Воспитание	<p>Уровень СРЕДНИЙ: 17 баллов</p> <p>В школе</p> <p>(53) используются государственные символы при обучении и воспитании;</p> <p>(54) реализуется рабочая программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>(55) реализуется календарный план воспитательной работы;</p> <p>(56) функционирует Совет родителей;</p> <p>(57) есть советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>(61) организуются летние тематические смены в школьном лагере;</p> <p>(62) функционирует Совет обучающихся;</p> <p>(63) создано и функционирует первичное отделение РДДМ Движение первых;</p> <p>(64) создан центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления;</p> <p>(65) организовано участие в реализации проекта Орлята России;</p> <p>(66) наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена);</p> <p>(67) обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p>	<p>Уровень СРЕДНИЙ: 19 баллов</p> <p>Планируется достичь за счет</p> <p>(58) трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>(59) разработки и использования школьной символики.</p>
3	Здоровье	<p>Уровень СРЕДНИЙ: 18 баллов</p> <p>В школе</p> <p>(28) 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;</p>	<p>Уровень ВЫСОКИЙ: 21 балл</p> <p>Планируется достичь за счет:</p> <p>(30) увеличения количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по</p>

		<p>(29) организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребление алкоголя и наркотических средств;</p> <p>(31) реализуется программа здоровьесбережения</p> <p>(32) имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению;</p> <p>(35) обучающихся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</p>	<p>профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</p> <p>(33) диверсификации деятельности школьных спортивных клубов;</p> <p>(34) увеличения доля обучающихся, постоянно посещающих занятия физической культурой и спортом;</p> <p>(36) увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>
4	Творчество	<p>Уровень СРЕДНИЙ: 19 баллов</p> <p>В школе:</p> <p>(41) реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям;</p> <p>(43) организовано участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне;</p> <p>(44) есть победители и призеры конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне;</p> <p>(47) функционирует школьный театр.</p>	<p>Уровень СРЕДНИЙ: 22 балла</p> <p>Планируется достичь за счет:</p> <p>(40) увеличения доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся;</p> <p>(48) создания и функционирования школьного музея;</p> <p>(51) увеличения доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации;</p> <p>(52) увеличения количества мероприятий школьных творческих объединений.</p>
5	Профориентация	<p>Уровень СРЕДНИЙ: 9 баллов</p> <p>В школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • (67) реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Смоленской области); • (68) определен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности; 	<p>Уровень СРЕДНИЙ: 11 баллов</p> <p>Планируется достичь за счет</p> <ul style="list-style-type: none"> • (75) организации посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; • (76) организации посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.

		<ul style="list-style-type: none"> • (71) имеются в наличии и используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла; • (72) обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях; • (73) обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; • (74) обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО; • (78) проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; • (79) обучающиеся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее» • (80) обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	
6	Учитель. Школьная команда	<p>Уровень СРЕДНИЙ: 21 балл В школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • (83) используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); • (84) предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); 	<p>Уровень СРЕДНИЙ: 26 баллов Планируется достичь за счет</p> <ul style="list-style-type: none"> • (88) обеспечения прохождения диагностики профессиональных компетенций не менее 80% учителей; • (89) увеличения доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты до 10%; • (91) увеличения до 60% доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в

		<ul style="list-style-type: none"> • (85) развита система наставничества (разработаны положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); • (86) организована работа методических объединений учителей; • (87) организована работа методического объединения классных руководителей; • (88) 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; • (89) для 4% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; • (90) 90% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); • (91) 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); • (92) 50% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); • (93) 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ 	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • (92) увеличения до 60% доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; • (94) получения дополнительного профессионального образования учителей биологии/ информатики/ математики/ физики или химии (как минимум одного учителя в зависимости от выбора предмета, изучаемого на углубленном уровне) по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.
--	--	--	---

		<p>дополнительного профессионального образования (за три последних года);</p> <ul style="list-style-type: none"> • (95) педагоги участвуют в конкурсном движении на всероссийском уровне; • (96) среди педагогов есть победители и призеры конкурсов на региональном уровне. 	
7	Школьный климат	<p>Уровень БАЗОВЫЙ: 12 баллов</p> <p>В школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • (97) есть штатный педагог-психолог; • (98) 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ от общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании; • (99) разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; • (100) в штате есть социальный педагог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся; • (103) есть отдельный кабинет педагога-психолога; • (104) оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных 	<p>Уровень СРЕДНИЙ: 16 баллов</p> <p>Планируется достичь за счет</p> <ul style="list-style-type: none"> • (102) привлечения учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог; • (104) реализации психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся; • (108) реализации психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли; • (109) реализации психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.

		<p>участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • (107) выделено и оснащено тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; • (108) профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов); • (109) профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). 	
8	Образовательная среда	<p>Уровень ВЫСОКИЙ: 16 баллов В школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • (110) разработан локальный акт, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; • (111) есть подключение к высокоскоростному интернету; • (112) предоставлен безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; • (113) не менее 30% педагогов используют федеральную государственную информационную систему Моя школа, в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ%; 	<p>Уровень ВЫСОКИЙ: 18 баллов Планируется достичь за счет</p> <ul style="list-style-type: none"> • (113) увеличения до 95% доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; • (114) увеличения до 100% доли педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующих платформу «Сферум».

	<ul style="list-style-type: none"> • (114) не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»; • (115) оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; • (116) управление осуществляется с использованием информационной системы; • (117) есть пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; • (118) создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; • (119) реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; • (120) сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом. 	
--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	Высококвалифицированный педагогический коллектив (90 % педагогических работников имеют высшую и первую категорию). Проведение олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий обучающихся.	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов Недостаточная индивидуальная работа с учащимися Недостаточная компетенция педагогов в части обучения и воспитания детей с ОВЗ. Кадровый дефицит специалистов.	Наличие центра «Точка роста» Возможность самообразования и повышения квалификации педагогов. Заинтересованность родителей в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.	Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.
Воспитание	Наличие в школе ставки Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие школьных традиций. Развитие ученического самоуправления.	Большая загруженность педагогов школы. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов.	Взаимодействие школы с социальными партнерами в области воспитания – библиотекой, музеем, выставочным залом, Домами культуры и творчества	Недостаточное финансирование. Отсутствие активной позиции родительского сообщества. Негативное влияние социума.
Здоровье	Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы Участие учащихся в	Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом. Слабое	Популяризация спорта, здорового образа жизни в обществе.	Негативное влияние социума. Нездоровый и малоконтролируемый

	<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней Здоровья.</p>	<p>здоровье учащихся.</p>	<p>Близость городского стадиона.</p>	<p>образ жизни семей. Кадровый дефицит. Недостаточность финансирования.</p>
<p>Творчество</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ. В план воспитательной работы школы включены творческие конкурсы, выставки. Организация участия школьников в конкурсах творческой направленности.</p>	<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования. Организация совместных детско-родительских мероприятий.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Недостаточность финансирования.</p>
<p>Профориентация</p>	<p>Разработан план профориентационной работы. Еженедельно проводятся занятия курса «Россия мои горизонты». Учащиеся 6-11 класса вовлечены в работу по проекту «Билет в будущее». Не реже 1 раза в год проводятся родительские собрания на</p>	<p>Недостаточная квалификация кадров для проведения профориентационной работы. Отсутствие системы мониторинга потребностей обучающихся при профессиональном самоопределении. Недостаточное использование</p>	<p>Наличие в городе промышленных и производственных предприятий. Наличие в регионе Кванториумов, IT – кубов, Организаций высшего среднего профессионального образования</p>	<p>Отсутствие соглашений с предприятиями и организациями города и региона для организации совместной работы по профориентации на регулярной основе. Недостаток ресурсов для организации экскурсий,</p>

	профориентационную тематику. Регулярно организуются экскурсии на предприятия города и организации СПО.	ресурсов центра «Точка Роста» для профориентационной работы в урочной и внеурочной деятельности.		профессиональных проб, в том числе виртуальных.
Учитель. Школьная команда	Прохождение педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; а также по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. Недостаточное прохождение педагогами диагностики профессиональных дефицитов. Недостаточный уровень разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Получение дополнительного образования по программам ПК учителями естественно-научных дисциплин.	Наличие мер материального и нематериального стимулирования. Функционирование системы наставничества. Организация работы ШМО и методического объединения классных руководителей. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах Педагогических работников. Результативность	Дефицит кадров. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.

			участия педагогических работников в профессиональных конкурсах различных уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	
Школьный климат	Наличие в школе специалистов (педагога – психолога, социального педагога). Наличие отдельного кабинета педагога психолога. выделено и оснащено тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Обучающиеся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Отсутствие в штате учителя – логопеда. Недостаточная реализация мер по профилактике травли и девиантного поведения.	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной	Наличие подключения к высокоскоростному интернету.	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников.

	<p>дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Формирование коллегиальных органов управления. Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>и внеурочной деятельности. Недостаточная вовлеченность педагогов в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и использование платформы Сферум.</p>	<p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Оснащение IT оборудованием. Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p>	<p>Обновление ИТоборудования.</p>
--	---	--	---	-----------------------------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроекта	«Знание – ориентир успеха»
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Создать условия для введения углубленного изучения отдельных предметов в 5- 9 классов.2. Совершенствовать условий для реализации инклюзивного образования, обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования.2. Количество программ с углубленным изучением отдельных предметам - не менее одной.3. Разработаны локальные акты регламентирующие особенности организации обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.4. Педагоги школы систематически повышают квалификацию по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, транслируют опыт своей работы.
Сроки реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none">• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся, индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов, использование методологии наставничества.• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.• Разработка отдельных локальных актов, корректировка имеющихся локальных актов с целью регламентации особенностей организации, обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Ресурсное обеспечение	<p>Кадровые ресурсы. Педагогические работники: учителя-предметники, педагог - психолог, , учитель - логопед, педагог - библиотекарь. Административно- управленческий аппарат. Нормативно - правовые ресурсы. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса. Финансовое обеспечение. Материально- техническое обеспечение.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Годунова Е.А.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования 2. Разработаны отдельные локальные акты, регламентирующие организацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 2. Не менее 50% учителей и членов управленческой команды прошли обучению (повышение квалификации) по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	4. В штате образовательной организации есть специалисты по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, тьюторы).
Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроекта	«Растим гражданина России»
Задачи	1. Организовать взаимодействие МБОУ «Средняя школа № 7» и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2. Создать школьную символику.
Планируемые результаты	1. Трансляция опыта организации взаимодействия МБОУ «Средняя школа № 7» и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания составляет не менее 2 форматов в год. 2. Создана и используется школьная символика (эмблема, герб, гимн)
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: разработка и популяризация

	<p>символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Кадровые ресурсы. Педагогические работники: учителя-предметники, педагог - психолог, , учитель - логопед, педагог - библиотекарь. Административно- управленческий аппарат. Нормативно - правовые ресурсы. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса. Финансовое обеспечение. Материально- техническое обеспечение.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Донец А.Р,
Целевые индикаторы результативности	<p>Транслируется опыт организации взаимодействия МБОУ «Средняя школа № 7» и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания не менее 2 форматов в год Наличие школьной символики</p>
Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроекта	«Школа здоровья»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. 2.Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом. 3. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 4. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта. 2. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся. 3. Рост численности обучающихся, посещающих дополнительные занятия по физической культуре. 4. Рост численности обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне. 5. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.
Сроки реализации	2024-2028

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Ресурсное обеспечение	<p>Кадровые ресурсы. Педагогические работники: учителя-предметники, педагог - психолог, , учитель - логопед, педагог - библиотекарь. Административно- управленческий аппарат. Нормативно - правовые ресурсы. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса. Финансовое обеспечение. Материально- техническое обеспечение.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Донец А.Р.
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережения», - 100%</p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – не менее 10 в год.</p> <p>Доля учащихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО – не менее 40%.</p> <p>Доля обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия физической культуры – не менее 40%</p> <p>Увеличение видов спорта в ШСК – не менее 5.</p>

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроекта	«Успех плюс»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей) 2. Создание школьного музея. 3. Вовлечение обучающихся в деятельность школьных творческих объединений.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 2. Организация деятельности и сертификации школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». 3. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 4. Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и

	<p>функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
Ресурсное обеспечение	<p>Кадровые ресурсы. Педагогические работники: учителя-предметники, педагог - психолог, , учитель - логопед, педагог - библиотекарь. Административно- управленческий аппарат. Нормативно - правовые ресурсы. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса. Финансовое обеспечение. Материально- техническое обеспечение.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Донец А.Р.
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – более 75%</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) – более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – более 10%</p> <p>Создан и функционирует школьный музей.</p>
Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроекта	«Путь в профессию»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 2. Обеспечить посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся ориентируются в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции 2. Обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках. 3. Обучающиеся имеют возможность посещать занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 4. Педагоги обладают достаточным уровнем знаний и квалификации для проведения занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
Сроки реализации	2024-2028

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организациях среднего профессионального образования. 2. Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 3. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. 4. Обучение педагогов для данного вида деятельности. 5. Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. 6. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. 7. Использование ресурсов центра «Точка роста» для организации обучения по программам дополнительного образования. 8. Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 9. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.
Ресурсное обеспечение	<p>Кадровые ресурсы. Педагогические работники: учителя-предметники, педагог - психолог, , учитель - логопед, педагог - библиотекарь. Административно- управленческий аппарат. Нормативно - правовые ресурсы. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса. Финансовое обеспечение. Материально- техническое обеспечение.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Годунова Е.А.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не менее 10% учащихся 6-11 класса проходят профессиональные пробы на региональных площадках ежегодно. 2. В школе реализуется 1 или более программа дополнительного образования, направленная на профориентацию.
Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	«Кадровый потенциал»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить прохождение учителями диагностик профессиональных компетенций и дефицитов. 2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностик.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Обеспечить прохождение учителями обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания. 4. Обеспечить получение дополнительного профессионального образования учителей биологии/ информатики/ математики/ физики или химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли учителей, которые пройдут диагностики профессиональных компетенций. 2. Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 3. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 4. Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 5. Получение дополнительного профессионального образования учителей биологии/ информатики/ математики/ физики или химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана. 2. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 3. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 4. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 5. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 6. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). 7. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности. 8. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

	<ol style="list-style-type: none"> 9. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. 10. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 11. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС и в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 12. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания. 13. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания. 14. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания. 15. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания. 16. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). 17. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). 18. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. 19. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
Ресурсное обеспечение	<p>Кадровые ресурсы. Педагогические работники: учителя-предметники, педагог - психолог, , учитель - логопед, педагог - библиотекарь. Административно- управленческий аппарат. Нормативно - правовые ресурсы. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса. Финансовое обеспечение. Материально- техническое обеспечение.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Шипко О.В.

Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не менее 80% учителей пройдут диагностики профессиональных компетенций. 2. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты не менее чем для 10% учителей. 3. 60% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 4. 60% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 5. Как минимум один учитель биологии/ информатики/ математики/ физики или химии в зависимости от выбора предмета, изучаемого на углубленном уровне получит дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.
Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроекта	«Ближний круг»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. 2. Обеспечить психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. 3. Обеспечить реализацию психолого-педагогической программы по профилактике травли. 4. Обеспечить реализацию психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 2. Разработана программа психолого – педагогического сопровождения. 3. Разработана и реализуется психолого – педагогическая программа по профилактике травли. 4. Разработана и реализуется психолого – педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». 2. Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. 3. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. 4. Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся

	<p>в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). 6. Разработка психолого-педагогической программы. 7. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения, на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. 8. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся, родителей / законных представителей, педагогических работников. 9. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде и профилактике девиантного поведения. 10. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. 11. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли и девиантного поведения. 12. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли и девиантного поведения в образовательной среде. 13. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли и девиантного поведения в школе. 14. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). 15. Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. 16. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. 17. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». 18. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». 19. Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. 20. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
--	--

	21. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли и девиантного поведения в образовательной среде.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы. Педагогические работники: учителя-предметники, педагог - психолог, , учитель - логопед, педагог - библиотекарь. Административно- управленческий аппарат. Нормативно - правовые ресурсы. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса. Финансовое обеспечение. Материально- техническое обеспечение.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Донец А.Р.
Целевые индикаторы результативности	1. В школе работает учитель логопед. 2. В школе реализуется психолого-педагогическая программа для каждой из целевых групп. 3. В школе реализуется психолого – педагогическая программа по профилактике травли. 4. В школе реализуется психолого – педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.
Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроекта	«Цифровая школа»
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить условия для активного использования платформы «Сферум» педагогами, обучающимися, родителями/ законными представителями.
Планируемые результаты	1. Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 2. Педагогические работники принимают участие в работе сетевых профессиональных сообществах по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 2. Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа». 3. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 5. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. 6. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. 7. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. 8. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. 9. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере. 10. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). 11. Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. 12. Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. 13. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
Ресурсное обеспечение	<p>Кадровые ресурсы. Педагогические работники: учителя-предметники, педагог - психолог, , учитель - логопед, педагог - библиотекарь. Административно- управленческий аппарат. Нормативно - правовые ресурсы. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса. Финансовое обеспечение. Материально- техническое обеспечение.</p>

Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум»
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none">1. 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».2. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Базовый уровень – 28	Средний уровень – 35 (повышение уровня и показателя)
2	Воспитание	Средний уровень – 17	Средний уровень – 19 (сохранение уровня и повышение показателя)
3	Здоровье	Средний уровень - 18	Высокий уровень – 21 (повышение уровня и показателя)
4	Творчество	Средний уровень - 19	Средний уровень – 22 (сохранение уровня и повышение показателя)
5	Профориентация	Средний уровень - 9	Средний уровень – 11 (сохранение уровня и повышение показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 21	Средний уровень – 26 (сохранение уровня и повышение показателя)
7	Школьный климат	Базовый уровень – 12	Средний уровень - 16 (повышение уровня и показателя)
8	Образовательная среда	Высокий уровень - 16	Высокий уровень – 18 (сохранение уровня и повышение показателя)

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	Работа административной школьной команды
Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения	Всего имеется 33 учебных помещения (общей площадью-1940 кв.м), используемых в образовательном процессе . Помещения укомплектованы ученической мебелью, меловой доской, интерактивными смарт-досками (2 кабинета)	интерактивные доски; мультимедийные проекторы	Бюджет, внебюджет
	Предметные классы	Кабинеты: химии, физики, биологии, географии, информатики, музыки. Кабинеты оснащены необходимым лабораторным оборудованием, компьютерами и ноутбуками (40 шт.), мультимедийными проекторами (14 шт.).	По мере необходимости	
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	Кабинет логопеда	По мере необходимости	
	Спортзал	1 спортивный зал площадью 274,8 кв.м.	По мере необходимости	
	Актовый зал	1 актовый зал площадью 237 кв.м	Акустическая система	
	Библиотека	Библиотека площадью 64,0 кв.м	По мере необходимости	
	Учебные мастерские	1 учебная мастерская	По мере необходимости	

	Спортивная площадка	1.Площадка открытая волейбольно-баскетбольная с покрытием на основе резиновой крошки: площадь -392 м ² . 2. Площадка открытая с уличным спортивным оборудованием: площадь-225 м ²		
	Медицинский блок	Состоит из двух помещений: медицинского (площадь 19 кв. м) и процедурного кабинетов.	По мере необходимости	
	Столовая	Столовая с обеденным залом	По мере необходимости	
	Музей	Отсутствует	Музейное оборудование, витрины	
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	-до 5 лет- 3 человека; -от 10до 20 лет- 7 человек; -свыше 20 лет-21 человек.	Увеличение количества педагогов-стажистов, совершенствование системы наставничества	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют -26 учителей Среднее профессиональное педагогическое образование имеет 1 учитель	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 26 педагогических работников, из них: 20 учителей– с высшей квалификационной категорией, 6 учителей – с первой квалификационной категорией, 2		

		педагогических работника не имеют категории.		
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	2021/2022 – 31 педагогический работник, 2022/2023 – 30 педагогических работников 2023/2024- 29 педагогических работника	Полная укомплектованность кадрами. Педагог- психолог, логопед	
	Привлечение молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профорентация Два выпускника по целевому направлению.	Увеличение количества выпускников, поступающих по целевому направлению	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные).	Бюджетное финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных

				финансовых влияний
--	--	--	--	-----------------------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	<p>Достижение значений целевых индикаторов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса 	95%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	На 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	Не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	Не менее 95%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Знание – ориентир успеха» Задача № 1: создать условия для введения углубленного изучения отдельных предметов в 5-9 классах					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся, индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	январь-май 2025, далее ежегодно		Доля обучающихся, имеющих высокий уровень способностей, одаренность.	Аналитическая справка	Педагог-психолог Донец И.А., классные руководители	Заместитель директора Шипко О.В.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов	январь-май 2025, далее ежегодно		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Заместитель директора Годунова Е.А.
Создание Положения об углубленном изучении отдельных предметов.	январь 2025		Положение об углубленном изучении отдельных	Положение об углубленном изучении отдельных	Заместители директора Годунова Е.А., Шипко О.В.	Заместители директора Годунова Е.А., Шипко О.В.

			предметов	предметов		
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	январь-август 2025		100% педагогов, преподающих предметы на углубленном уровне прошли обучение	Удостоверение о повышении квалификации	Учителя-предметники	Заместитель директора Шипко О.В.
Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым предполагается углубленное изучение.	июнь-август 2025, далее ежегодно		Количество рабочих программ не менее 1	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора Годунова Е.А.
Составление учебного плана, внесение изменений в ООП ООО	июнь-август 2025, далее ежегодно		Составлен учебный план, внесены изменения в ООП	Учебный план ООО, ООП ООО	Заместители директора Годунова Е.А., Шипко О.В.	Заместители директора Годунова Е.А., Шипко О.В.
Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов, использование методологии наставничества.	в течение всего периода		Доля педагогических работников, охваченных адресной методической помощью	Анализ данных диагностики профессиональных дефицитов Планы индивидуального сопровождения педагогов	Заместитель директора Шипко О.В.	Заместитель директора Шипко О.В.
«Знание – ориентир успеха»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача № 2: совершенствование условий для реализации инклюзивного образования, обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.						
Разработка отдельных локальных актов, корректировка имеющихся локальных актов с целью регламентации особенностей	январь-август 2025		Количество локальных актов, регламентирующих особенности организации	Локальные акты, регламентирующие особенности организации образования детей	Заместители директора Годунова Е.А., Донец А.Р., Шипко О.В.	Заместители директора Годунова Е.А., Донец А.Р., Шипко О.В.

организации, обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			образования детей с ОВЗ, с инвалидностью	с ОВЗ, с инвалидностью		
Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	в течение всего периода		Доля педагогических работников, охваченных адресной методической помощью. Доля педагогических работников, организованных в мелодические пары с тьютором, наставником, ментором	Анализ данных диагностики профессиональных дефицитов Планы индивидуального сопровождения педагогов.	Заместитель директора Шипко О.В.	Заместитель директора Шипко О.В.
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	в течение всего периода		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	Заместитель директора Шипко О.В.	Заместитель директора Шипко О.В.
Регулярное обновление информации на	Ежеквартально		Регулярность обновления	Наличие на сайте информации	Заместитель директора	Заместитель директора

официальном сайте общеобразовательной организации по организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью			информации на сайте.	просветительской и консультативной для родителей и для работников	Годунова Е.А.	Годунова Е.А.
Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	В течение всего периода		Количество педагогических работников, транслирующих опыт работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.		Заместитель директора Шипко О.В.	Заместитель директора Шипко О.В.
«Растим гражданина России» Задача № 1: Трансляция опыта организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	январь-май 2025, далее ежегодно		Количество форматов в год, проведенных по трансляции опыта организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	План совместных мероприятий с родителями	Заместитель директора Донец А.Р., классные руководители	Заместитель директора Донец А.Р.

Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	январь-май 2025, далее ежегодно		Доля родителей, законных представителей, принявших участие в тематических родительских собраниях.	Сценарии родительских собраний	Классные руководители	Заместитель директора Донец А.Р.
Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.	ежегодно ноябрь 2025 ноябрь 2026 ноябрь 2027 ноябрь 2028		Доля родителей, законных представителей, принявших участие днях открытых дверей	Информационная справка о проведении родительских дней	Классные руководители, учителя-предметники	Заместитель директора Донец А.Р.
Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.	1 раз в четверть		Доля родителей, принявших участие работе семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.	Информационная справка о количестве родителей, принявших участие в мероприятиях, формах взаимодействия.	Классные руководители, советник директора Никитенкова Е.Н.	Заместитель директора Донец А.Р.

Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.	1 раз в полугодие		Доля родителей, принявших участие в тематических собраниях.	Информационная справка об участии родителей в тематических собраниях. Сценарии тематических собраний.	Классные руководители, заместитель директора Донец А.Р., советник директора Никитенкова Е.Н.	Заместитель директора Донец А.Р.
«Растим гражданина России» Задача № 2: Создание школьной символики.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.	январь 2025		Наличие	Приказ директора	Секретарь школы	Заместитель директора Донец А.Р.
Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.	январь-май 2025		Наличие	Правила ученика школы	Проектная группа	Заместитель директора Донец А.Р.

<p>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.)</p>	<p>эмблема – 2025 год герб – 2026 год гимн – 2027 год</p>		<p>Разработаны эмблема, герб и гимн</p>	<p>Материалы конкурса, эскизы</p>	<p>Проектная группа</p>	<p>Заместитель директора Донец А.Р.</p>
<p>«Школа здоровья» Задача № 1: Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
<p>Обеспечение корпоративного обучения школьной команды</p>	<p>январь-август 2025</p>		<p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области здоровьесбережен</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации</p>	<p>Педагоги школы, заместители директора Донец А.Р., Шипко О.В.</p>	<p>Заместители директора Донец А.Р., Шипко О.В.</p>

			ия.			
Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под социальную задачу.	ежегодно		Доля обучающихся, участвовавших в мероприятиях привлечением социальных партнеров	Информационная справка	Заместитель директора Донец А.Р., советник директора Никитенкова Е.Н.	Заместитель директора Донец А.Р., советник директора Никитенкова Е.Н.
Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	январь – август 2025		Доля обучающихся, охваченной системной работой профилактики ЗОЖ, курения табака, употребления алкоголя и наркотиков.	Программа мероприятий по ЗОЖ	Заместитель директора Донец А.Р., советник директора Никитенкова Е.Н., педагог-психолог Донец И.А., социальный педагог Слесарева Л.В.	Заместитель директора Донец А.Р., советник директора Никитенкова Е.Н.
Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	ежемесячно		Доля обучающихся, охваченной системной работой профилактики ЗОЖ, курения табака, употребления алкоголя и наркотиков. Доля педагогических работников, организующих	Информационная справка	Заместитель директора Донец А.Р.	Заместитель директора Донец А.Р.

			школьные просветительские мероприятия профилактики по ЗОЖ, курения табака, употребления алкоголя и наркотиков. Доля родителей, законных представителей, принявших участие в просветительских школьных мероприятиях по ЗОЖ, курения табака, употребления алкоголя и наркотиков.			
Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.	январь – август 2025		Доля обучающихся, участвовавших в мероприятиях программы профилактики деструктивного поведения подростков.	Программа профилактики деструктивного поведения	Педагог-психолог Донец И.А. Социальный педагог Слесарева Л.В.	Заместитель директора Донец А.Р.
Обеспечение психолого-педагогического	в течение всего периода		Доля обучающихся,	Планы индивидуальной и	Педагог-психолог	Заместитель директора

сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.			которым обеспечено психолого-педагогическое сопровождение, направленное на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Доля родителей, которым обеспечено психолого-педагогическое сопровождение, направленное на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	групповой работы	Донец И.А. Социальный педагог Слесарева Л.В.	Донец А.Р.
«Школа здоровья»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача № 2: Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом						
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	в течение всего периода		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора Донец А.Р.

«Школа здоровья»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача № 3: Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».						
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	в течение всего периода		Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора Донец А.Р.
«Школа здоровья»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача № 4: Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов						
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	1 раз в полугодие		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора Донец А.Р.
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной	январь-август 2025		Включение в программу не менее 5 видов спорта	Программа воспитания	Заместитель директора Донец А.Р., учителя	Заместитель директора Донец А.Р.

деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий					физической культуры	
«Успех плюс»						
Задача № 1: Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	январь-май 2025		Количество обучающихся, проявляющих интерес, склонность к определенным видам деятельности	Аналитическая справка	Классные руководители	Заместитель директора Донец А.Р.
Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	январь-май 2025		100%	Удостоверение о повышении квалификации	Заместитель директора Шипко О.В.	Заместитель директора Шипко О.В.
Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного	январь-август 2025		Количество программ дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Донец А.Р.

образования для удовлетворения запросов всех обучающихся.			различной направленности			
Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.	1 раз в год		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Заместитель директора Годунова Е.А.
«Успех плюс» Задача № 2: Создание школьного музея.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий	январь-август 2025		Наличие	Программа воспитания	Заместитель директора Шипко О.В.	Заместитель директора Шипко О.В.
Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.	в течение всего периода		Доля педагогов, прошедших обучение разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования	План создания и работы музея	Заместитель директора Шипко О.В.	Заместитель директора Шипко О.В.

			я			
Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.	в течение всего периода		Наличие	Определение помещения для музея, приобретение музейного оборудования	Заместитель директора Шипко О.В.	Заместитель директора Шипко О.В.
«Успех плюс»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача № 3: Вовлечение обучающихся в деятельность школьных творческих объединений.						
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)	в течение всего периода		Наличие	Система мотивирования и стимулирования	Заместитель директора Донец А.Р.	Заместитель директора Донец А.Р.
Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.	январь-май 2025, далее ежегодно		Количество программ и планов	Аналитическая справка	Заместитель директора Донец А.Р.	Заместитель директора Донец А.Р.
Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не	январь-май 2025, далее ежегодно		Количество мероприятий творческих объединений	Сценарии мероприятий	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Донец А.Р.

реже или более чем 2 раза в год.						
«Путь в профессию»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача № 1: обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках						
Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организациях среднего профессионального образования.	Ежегодно (не менее 1 раза в год)		Количество участников профессиональных проб на региональных площадках.	Информационная справка о мероприятиях профессионально-ориентировочного знакомства	Заместители директора Годунова Е.А., Донец А.Р.	Заместители директора Годунова Е.А., Донец А.Р.
Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	Ежегодно (не менее 1 раза в год)		Не менее 10% учащихся 6-11 класса	В информационном блоке «Профорентация» информация о количестве участников, формах проведения, видеоматериалы, отзывы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Никитенкова Е.Н.	Заместители директора Годунова Е.А., Донец А.Р.
«Путь в профессию»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача № 2: обеспечить посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профорIENTATION						
Обучение педагогов для данного вида деятельности	2025 год		Доля педагогов, прошедших обучение разработке и	Удостоверение о повышении квалификации	Педагоги дополнительного образования	Руководитель центра «Точка Роста» Годунова Е.А.

			реализации программы школьного музея, организации его функционирования			
Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.	Ежегодно, январь - май		Количество обучающихся, проявляющих интерес, склонность к данному виду деятельности	Аналитическая справка по итогам мониторинга	Руководитель центра «Точка Роста» Годунова Е.А.	Руководитель центра «Точка Роста» Годунова Е.А.
Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.	Ежегодно, август		Количество программ дополнительного образования, направленного на профориентацию (не менее 1)	Рабочие программы дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Руководитель центра «Точка Роста» Годунова Е.А.
Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	В течение всего периода		Количество встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых	Освещение в медиа пространстве, отзывы	Классные руководители, педагоги центра «Точка Роста»	Заместители директора Годунова Е.А., Донец А.Р.

			дверей			
«Кадровый потенциал»					Должность и ФИО работника ОО,	
Задача № 1: обеспечить прохождение учителями диагностик профессиональных компетенций и дефицитов					ответственного за выполнение задачи	
Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана.	В течение всего периода		наличие	Протоколы педагогических советов, заседаний ШМО	Заместитель директора, Шипко О.В.	Заместитель директора, Шипко О.В.
Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.	В течение всего периода		Количество мероприятий	План мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	Заместитель директора, Шипко О.В.	Заместитель директора, Шипко О.В.
Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций	В течение всего периода		наличие	Приказ директора	Заместитель директора, Шипко О.В.	Директор школы, Шаулина О.В.
Обеспечение самодиагностики профессиональных	В течение всего периода		Анкеты, чек - листы	Аналитическая справка по результатам	Заместитель директора, Шипко О.В.	Заместитель директора, Шипко О.В.

дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария						
Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности.	В течение всего периода		Не менее 80% учителей пройдут диагностики профессиональных компетенций	Результаты диагностики	Заместитель директора, Шипко О.В.	Заместитель директора, Шипко О.В.
«Кадровый потенциал»					Должность и ФИО работника ОО,	
Задача № 2: разработать индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностик					ответственного за выполнение задачи	
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	В течение всего периода		Количество педагогов, получающих адресное методическое сопровождение	Планы адресного методического сопровождения	Заместители директора, Шипко О.В., Годунова Е.А., Донец А.Р.	Заместители директора, Шипко О.В., Годунова Е.А., Донец А.Р.
Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности	В течение всего периода		Разработаны индивидуальные образовательные маршруты не менее чем для 10% учителей	ИОМ	Заместители директора, Шипко О.В., Годунова Е.А., Донец А.Р.	Заместители директора, Шипко О.В., Годунова Е.А., Донец А.Р.
«Кадровый потенциал»					Должность и ФИО работника ОО,	

Задача № 3: обеспечить прохождение учителями обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания					ответственного за выполнение задачи	
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС и в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Январь – май, 2025 года		Перечень программ, внесенных в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Данные из Федерального реестра дополнительных профессиональных педагогического образования.	Заместители директора, Шипко О.В., Донец А.Р.	Заместители директора, Шипко О.В., Донец А.Р.
Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания.	Январь – май, 2025 года		Доля педагогических работников, информированных о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических	Информационно - аналитическое совещание при директоре	Заместители директора, Шипко О.В., Донец А.Р.	Заместители директора, Шипко О.В., Донец А.Р.

			работников по вопросам использования инструментов ЦОС и в сфере воспитания в образовательной деятельности.			
Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	Январь – май, 2025 года		Доля мероприятий в соответствии с Планом мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС и в сфере воспитания были проведены	Перспективный план ПК педагогов	Заместители директора, Шипко О.В., Донец А.Р.	Заместители директора, Шипко О.В., Донец А.Р.
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	Сентябрь 2025 года – май 2028 года		60% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	Удостоверение о повышении квалификации	Педагогические работники	Заместители директора, Шипко О.В., Донец А.Р.

Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	Сентябрь 2025 года – май 2028 года		Доля педагогических работников, которым включены в индивидуальные образовательные маршруты планы по обучению программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов с планами по обучению программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания.	Заместители директора, Шипко О.В., Годунова Е.А., Донец А.Р.	Заместители директора, Шипко О.В., Годунова Е.А., Донец А.Р.
«Кадровый потенциал» Задача № 4: обеспечить получение дополнительного профессионального образования учителей биологии/ информатики/ математики/ физики или химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Январь – май, 2025 года		Доля учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, у которых выявлена потребность обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,	Аналитическая справка по итогам мониторинга	Руководитель центра «Точка Роста» Годунова Е.А.	Руководитель центра «Точка Роста» Годунова Е.А.

			направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны			
Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии)	Январь – май, 2025 года		Доля педагогических работников, Информированных о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников	Информационно - аналитическое совещание при директоре	Руководитель центра «Точка Роста» Годунова Е.А.	Руководитель центра «Точка Роста» Годунова Е.А.
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения	Январь – май, 2025 года		Доля мероприятий в соответствии с Планом мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики,	Перспективный план ПК педагогов	Руководитель центра «Точка Роста» Годунова Е.А.	Руководитель центра «Точка Роста» Годунова Е.А.

			физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного / профильного обучения			
Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Сентябрь 2025 года – май 2028 года		Как минимум один учитель биологии/ информатики/ математики/ физики или химии в зависимости от выбора предмета, изучаемого на углубленном уровне получит дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета	Удостоверение о повышении квалификации	Учителя математики, физики, информатики, химии, биологии	Руководитель центра «Точка Роста» Годунова Е.А.

			Российской Федерации			
«Ближний круг»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача № 1: привлечь учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед»	2024-2025 учебный год		В школе работает учитель логопед	Удостоверение переподготовки	Учитель Гракова Л.А.	Заместитель директора Годунова Е.А.
«Ближний круг»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача № 2: обеспечить психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса						
Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта	Январь, 2025 год		наличие	ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся"	Психолог, Донец И.А.	Заместитель директора Годунова Е.А.
Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности	2025 год		Педагог психолог, прохождение курсов	- Удостоверение о повышении квалификации	Психолог, Донец И.А.	Заместитель директора Годунова Е.А.
Организация административной	2025-2028 год		Наличие	Перспективный план работы по	Заместитель директора Годуно-	Заместитель директора Годуно-

деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)				созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	ва Е.А.	ва Е.А.
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП)	2025-2028 год		Количество мероприятий	Отчеты, отзывы	Психолог, Донец И.А.	Заместитель директора Годунова Е.А.
Разработка психолого-педагогической программы	2024-2028		наличие	Психолого-педагогическая программа	Психолог, Донец И.А.	Заместитель директора Годунова Е.А.
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников	2024-2028		Количество охваченных учащихся	Аналитическая справка	Психолог, Донец И.А.	Заместитель директора Годунова Е.А.

образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения, наобеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, на поддержку детских объединений, ученического самоуправления						
Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся, родителей / законных представителей, педагогических работников	2024-2028		Количество охваченных	Аналитическая справка	Психолог, Донец И.А.	Заместитель директора Годунова Е.А.
<p align="center">«Ближний круг»</p> <p>Задача № 3: Обеспечить реализацию психолого-педагогической программы по профилактике травли и девиантного поведения</p>					<p align="center">Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	

Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде и профилактике девиантного поведения	Январь – май, 2025 года		Количество ЛНА	ЛНА по профилактике буллинга в детской среде и профилактике девиантного поведения	Заместитель директора Донец А.Р.	Заместитель директора Донец А.Р.
Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы	В течение всего периода		Количество мероприятий	Освещение в медиа пространстве, отзывы	Социальный педагог, Слесарева Л.А., педагог – психолог Донец И.А.	Заместитель директора Донец А.Р.
Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли и девиантного поведения	Ежегодно		Количество выявленных случаев	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Социальный педагог, Слесарева Л.А., педагог – психолог Донец И.А.	Заместитель директора Донец А.Р.
Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли и девиантного поведения в образовательной среде	1 раз в четверть		Количество мероприятий	Протоколы родительских собраний	Классные руководители, Социальный педагог, Слесарева Л.А., педагог – психолог Донец И.А.	Заместитель директора Донец А.Р.
Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли и девиантного поведения в школе	В течение всего периода		Мониторинг	Аналитическая – информационная справка	Заместитель директора Донец А.Р.	Заместитель директора Донец А.Р.

Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей)	В течение всего периода		Педагог психолог, социальный педагог - прохождение курсов -	Удостоверение о повышении квалификации	Специалисты	Заместитель директора Донец А.Р.
Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде	В течение всего периода		Количество мероприятий	План работы службы медиации	Социальный педагог, Слесарева Л.А., педагог – психолог Донец И.А.	Заместитель директора Донец А.Р.
Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении	В течение всего периода		наличие	План работы службы медиации	Классные руководители, Социальный педагог, Слесарева Л.А., педагог – психолог Донец И.А.	Заместитель директора Донец А.Р.
Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска»	В течение всего периода		наличие	План работы службы медиации	Классные руководители, Социальный педагог, Слесарева Л.А., педагог – психолог Донец И.А.	Заместитель директора Донец А.Р.
Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска»	Май 2025, 2026, 2027,2027		наличие	Занятость подростков в период каникул	Классные руководители, Социальный педагог, Слесарева Л.А., педагог –	Заместитель директора Донец А.Р.

					психолог Донец И.А.	
Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям	Октябрь - ноябрь, ежегодно		Тестирование	Аналитическая справка по результатам тестирования, характеристики	педагог – психолог Донец И.А.	Заместитель директора Донец А.Р.
Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде	В течение всего периода		Количество мероприятий	План работы по профилактике суицидального поведения	педагог – психолог Донец И.А.	Заместитель директора Донец А.Р.
Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли и девиантного поведения в образовательной среде	В течение всего периода		Количество обучающихся, охваченных мониторингом	Аналитическая справка	Заместитель директора Донец А.Р.	Заместитель директора Донец А.Р.
«Цифровая школа»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача № 1: создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса						
Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Март, 2025 года		Педагогический Совет по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»	Протокол педагогического совета	Администратор ФГИС «Моя школа», Годунова Е.А.	Заместитель директора, Годунова Е.А.

Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	Январь – март, 2025 года		Доля педагогов и обучающихся, использующих технологии дистанционного образовательного взаимодействия	Информационная справка	Администратор ФГИС «Моя школа», Годунова Е.А.	Заместитель директора, Годунова Е.А.
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	2026 год		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по совершенствованию и развитию цифровых компетентностей	Удостоверение о повышении квалификации	Администратор ФГИС «Моя школа», Годунова Е.А.	Заместитель директора, Годунова Е.А.
Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-	В течение всего периода		95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	РП по предметам и курсам внеурочной деятельности, РП дополнительного образования	Педагогические работники	Заместитель директора, Годунова Е.А.

методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании						
«Цифровая школа»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача № 2: обеспечить условия для активного использования платформы «Сферум» педагогами, обучающимися, родителями/ законными представителями						
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум	январь – май, 2025, далее раз в полугодие		Количество мероприятий	Освещение в медиа пространстве, протоколы педагогических советов, протоколы заседаний ШМО	Администратор ФГИС «Сферум», Годунова Е.А.	Заместитель директора, Годунова Е.А.
Проведение мастер-классов, открытых занятий с	январь – май, 2025, далее раз		Количество мероприятий	Освещение в медиа пространстве,	Администратор ФГИС «Сферум»,	Заместитель директора,

обучающимися с использованием платформы Сферум	в полугодие			аналитическая справка	Годунова Е.А.	Годунова Е.А.
Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе	январь – май, 2025, далее раз в четверть		Количество мероприятий (классные часы, родительские собрания и прочее)	Протоколы родительских собраний	Администратор ФГИС «Сферум», Годунова Е.А.	Заместитель директора, Годунова Е.А.
Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере	В течение всего периода		наличие	Освещение в медиа пространстве	Администратор официального сайта, Годунова Е.А.	Заместитель директора, Годунова Е.А.
Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.)	В течение всего периода		наличие	Освещение в медиа пространстве	Администратор ФГИС «Сферум», Годунова Е.А.	Заместитель директора, Годунова Е.А.
Обеспечение организации педагогическими работниками	В течение всего периода		Количество мероприятий, организация	Видео фиксация мероприятий	Администратор ФГИС «Сферум», Годунова Е.А.	Заместитель директора, Годунова Е.А.

коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере			дистанционного обучения			
Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников	Январь – май, 2025 – далее ежегодно		Наличие на платформе групп классов, групп педагогов, учебных групп	Использование данных платформы «Сферум»	Администратор ФГИС «Сферум», Годунова Е.А.	Заместитель директора, Годунова Е.А.
Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	2026 год		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Использование данных платформы «Сферум»	Педагогические работники	Заместитель директора, Годунова Е.А.

