

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №7 имени Героя Советского Союза Б.С. Левина»
г. Рославль Смоленской области

«Принято»

Протокол педсовета №1
«30» августа 2022 г

«Утверждаю»

Директор школы:
/О.В. Шаулина /
Приказ № 110(о) от 31 августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско - краеведческой направленности
«Клуб любителей истории Отечества»

Возраст обучающихся 16-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Дубовская И.А.

г. Рославль, 2022г.

Пояснительная записка:

Данная учебная программа кружка составлена из расчета 34 ч для изучения истории Смоленщины учениками 10 класса. Важной частью учебного процесса является воспитание интереса у школьников к истории своей Родины. Данный кружок позволяет активировать познавательную деятельность и интерес учащихся к истории своей страны, через изучение ее отдельно взятого региона, в данном случае Смоленщины. Содержание программы способствует поднятию патриотизма, роста научных знаний и интереса к истории и быту своих предков, позволяет совмещать теоретические знания с практикой, давая возможность более глубоко погрузиться в изучаемый период.

Программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2, п.1,5 ст.12, п.6 ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
3. Основной образовательной программы МБОУ «Средняя школа № 7»;
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Москва «Просвещение» 2010 год;

Цели изучения курса:

- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приёмами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважение прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважение к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности совсем происходящим в городе, области, стране.

Ценностные ориентиры содержания курса

Новизна знаний заключается в более углубленном и детальном изучении прошлого родной земли, возможность на практике воссоздать простейшие предметы быта того времени, что не входит в содержание школьного учебника.

В ходе посещения занятий учащиеся получают знания и практические умения работы с археологическими источниками, письменными текстами того времени, не только русских летописцев, но и иностранных авторов, таких как например скандинавские саги, английские и франкские хроники.

Материал программы содержит самые прогрессивные знания и последние публикации по данной тематике, что существенно повышает научность получаемой информации. Практическая деятельность опирается на эксперименты и опыты, проверенные на практике ведущими специалистами нашей страны по истории и археологии.

Включенный материал легко применим и доступен для различных возрастных уровней школьников и не требует специального разделения на отдельные группы.

Условия реализации программы

Курс предназначен для обучающихся классов и рассчитан на один год обучения. Изучение курса составляет 34 часа.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу.

Характеристика системы отслеживания и оценивания результата

Способы определения результативности: участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах историко-краеведческой направленности, районной конференции, школьном дне науки.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: разработка и защита проекта по профилю кружка.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Личностные результаты:

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
 - осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
 - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
 - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.
- Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.
- Использовать историческое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать риск взаимоотношений человека и общества.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;

- использование сведений из исторической карты как источника информации;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

Содержание курса

Вводный урок: цели и задачи курса. За чем изучать историю родного края? Связь истории региональной и отечественной. Цели кружка и его задачи. Расписание занятий и условия проведения.

Расселение славян

Великое переселение народов: Начало Великого переселения народов. Причины переселения и основные маршруты. Варварские племена и их культура.

Первые упоминания о славянах: Венеты, анты, скифы – предки славян? Античные авторы о славянах. Теории происхождения славян. Литература по вопросу. Славяноведение.

Расселение славянских племен: Ареал расселения славянских племен. Маршруты древних славян. Топонимика. Культура первых славян. Быт славян.

Основные источники по истории Древней Руси: Виды источников. Русские летописи и зарубежные источники. Как работать с источниками. Чтение летописей на старославянском языке.

Первые русские князья: Призвание варягов. Имена русских князей. Условия жизни восточных славян и места их расселения. Норманисты и антинорманисты. Современные точки зрения на происхождение государственности на Руси.

Древнейшая история Смоленщины

Первые жители древнего Смоленска – кривичи: Литература по вопросу. Места расселения кривичей. Быт древних кривичей и культура. Альтернативные точки зрения на этническую принадлежность кривичей. Кривичи на Смоленщине и в соседних регионах. Длинные курганы.

Быт и культура древних смолян в VIII - X вв.: Гончарное дело. Кузнечное ремесло и ювелирное дело. Ткачество. Жилище и промыслы древних смолян. Гнездово как центр жизни смоленской земли. Гнездово – как памятник мирового значения. Присоединение смоленской земли к древнерусскому государству и первые смоленские князья: Поход князя Олега. Значение присоединения Смоленска к русскому государству. Первое упоминание о Смоленске в летописях и его достоверность. Смоленская земля и ее соседи в IX – X вв.: Контакты смолян и скандинавов. Жители древнего Смоленска – кто они? Особенности захоронения древних жителей Гнездова. Роль Смоленска в истории Древней Руси. Торговый путь "из варяг в греки": Маршрут пути «из варяг в греки». Альтернативные взгляды на прохождение маршрута. Волоки – где они были и как проводились. Основные товары. Кораблестроение. Военное дело древних славян: Оружие древних славян. Доспехи и средства защиты славян. Тактика и способы ведения боя. Военная иерархия. Дружина и князь. Походы славян.

Смоленская земля в начале XI - конце XII вв.: причины переноса города. Первые смоленские князья. Владимир Мономах в Смоленске. Начало феодальной раздробленности. Значение смоленской земли.

Торговые и культурные контакты смоленской земли в XI – XII вв.: Соседи Смоленска. Угасание пути «из варяг в греки». Причины упадка торговли с востоком и югом. Ориентация на запад.

Культура и быт Смоленска в XII – XIII вв.: Первые храмы. Смоленский собор и история его появления и гибели. Соборный двор и его значение. Княжеские палаты. Быт горожан и сельской округи. Христианство на Смоленщине.

Смоленск в период раздробленности русских земель: Борьба за город потомков Владимира Мономаха. Значение города в середине XIII века. Экономическое и культурное положение города в сравнении с остальными городами Руси. Смоленское княжество.

Военное дело Смоленска в XII – XIII веках: Изменения в вооружении. Эволюция доспешного дела. Новая тактика ведения боя. Профессиональная дружина и роль городского ополчения. Участие смолян в военных походах против половцев и литовцев. Первые столкновения с немецкими рыцарями.

Смоленск во время монгольского нашествия на Русь: Смоленск на пути Батыева войска. Меркурий Смоленский. Сражение у деревни Долгомостье. Установление зависимости Смоленска от Орды. Участие смолян в монгольских походах.

Смоленско - литовские отношения в XII – XIII веках: Смоленские и литовские князья. Конфликты и союзы Литвы и Смоленска. Торговые связи. Культурное взаимопроникновение. Значение русско-литовских контактов для истории отечества.

Смоленщина в период развитого Средневековья

Смоленск в начале XIV – XV веков: Союз с Литвой. Борьба с немецкими рыцарями. Сражение у реки Стравы. Грюнвальдская битва и участие в ней смолян. Планы сторон и значение Грюнвальдского сражения. Отношения Смоленска и Москвы. Борьба за Смоленск Смоленск в составе Великого княжества литовского русского: Присоединение Смоленска

к Литве. Борьба смоленских князей за независимость города. Отношения с Москвой и Золотой Ордой. Литовские и московские князья. Политическое устройство Смоленска в XV веке: Управление городом. Наместничество. Борьба смолян с литовскими князьями за независимость. Великая замятня. Участие горожан в жизни города.

Культура и быт Смоленщины в XV веке: Христианство и католичество на Смоленщине. Храмы и церкви Смоленска. Изменение в культуре и быте. Русская и литовская культура. Быт смолян.

Военное дело в XV веке: Вооружение. Смоленские полки. Смоляне на службе литовских князей. Вооружение смоленских полков и защитная экипировка. Тактика. Символика смоленских полков.

Включение Смоленска в состав царства Московского: Борьба за Смоленск. Строительств смоленской крепостной стены. Федор Конь. Михаил Шейн. Осада города 1609 – 1611 гг. Переход в состав Речи Посполитой.

Смоленск в составе Речи Посполитой: Смоленское воеводство. Рада и лава. Экономическое развитие города. Смоленская война 1632 – 1634. Русско-польская война. Андрусовское перемирие 1667 г. Возвращение Смоленска в состав русского государства.

Итоговое занятие.

№ п/п	Тема	Дата проведения
1.	Великое переселение народов	03.09
2.	Первые упоминания о славянах	10.09
3.	Основные источники по истории Древней Руси	17.09
4.	Первые русские князья	24.09
5.	Первые жители древнего Смоленска	01.10
6.	Быт и культура древних смолян в VIII - X вв	08.10
7.	Присоединение смоленской земли к древнерусскому государству	15.10
8.	Роль Смоленска в истории Древней Руси.	22.10
9.	Торговый путь "из варяг в греки"	29.10
10.	Военное дело древних славян	19.11
11.	Смоленская земля в начале XI - конце XII вв	26.11
12.	Торговые и культурные контакты смоленской земли в XI – XII вв	03.12
13.	Культура и быт Смоленска в XII – XIII вв	10.12
14.	Смоленск в период раздробленности русских земель	17.12
15.	Военное дело Смоленска в XII – XIII веках	24.12
16.	Смоленск во время монгольского нашествия на Русь	
17.	Первые столкновения с немецкими рыцарями.	
18.	Смоленско - литовские отношения в XII – XIII веках	

19.	Смоленск в начале XIV – XV веков	
20.	Грюнвальдская битва и участие в ней смолян	
21.	Смоленск в составе Великого княжества литовского русского	
22.	Политическое устройство Смоленска в XV веке	
23.	Великая замятня	
24.	Культура и быт Смоленщины в XV веке	
25.	Храмы и церкви Смоленска	
26.	Военное дело в XV веке	
27.	Включение Смоленска в состав царства Московского	
28.	Строительство смоленской крепостной стены	
29.	Осада города 1609 – 1611 гг.	
30.	Смоленск в составе Речи Посполитой	
31.	Смоленская война 1632-1634 гг.	
32.	Андрусовское перемирие 1667 г.	
33.	Возвращение Смоленска в состав русского государства Смоленск в конце XVIIвека	
34-36	Поедка на Курганы (Гнездово»	