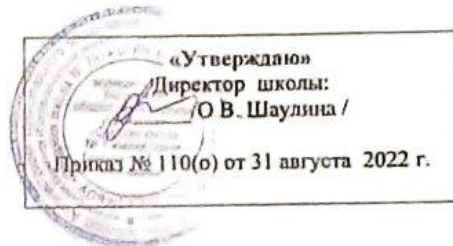


Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №7 имени Героя Советского Союза Б.С. Левина»
г. Рославль Смоленской области

«Принято»

Протокол педсовета №1
«30» августа 2022 г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Интеллектуальный клуб»

Возраст обучающихся 12 – 17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Годунова Е.А.

г. Рославль, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интеллектуальный клуб школы создан в целях выявления интеллектуально - одаренных детей и расширения их кругозора.

Каждый год в школе проводятся соревнования по интеллектуальным играм в двух группах: младшая- 5-7 классы, старшая – 8-11 классы. Всего в составе клуба на постоянной основе играют более 20 команд.

У ребят, посещающих клуб, формируется комбинаторное мышление. В процессе творческой коллективной деятельности развиваются способность к абстрагированию и способность выносить суждение и умозаключение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальный клуб» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09-3242);
- Устав МБОУ «Средняя школа №7»
- Учебный план МБОУ «Средняя школа №7»

Актуальность программы.

В 70-80-х годах XX века в Советском Союзе возник интерес к телевизионной игре «Что? Где? Когда?», на волне которого был создан спортивный вариант игры, дающий возможность проводить турниры с неограниченным количеством команд. Стали возникать интеллектуальные клубы, которые взяли на себя подготовку команд, организацию и проведение турниров, причём не только по игре «Что? Где? Когда?», но и по созданному клубами спортивному варианту «Своей игры» (впоследствии возникли и другие виды игр).

Интеллектуальные игры достаточно популярны среди подростков, и корни привлекательности игр можно найти в особенностях подросткового возраста: стремление к познанию мира, интерес к собственной личности, установка на расширение общения и выход его за рамки учебных дел, стремление к волевым напряжениям и к проверке себя, интеллектуальное соперничество – все эти характеристики выводят интеллектуальные игры в зону привлекательности.

Занятия в форме тренировок и участие в играх позволяют проверить себя, своё мышление, интеллект в нестандартной, экстремальной ситуации (ограничение во времени, наличие соперников, часто незнакомое место: игра на чужом поле), а наличие болельщиков, личный вклад в результаты команды, представительство (команда играет от школы, района, клуба) поднимают общественный статус подростка.

Следовательно, интеллектуальные игры – это возможность реализовать важную потребность подросткового возраста: признание со стороны других, заявление и подтверждение своей социальной значимости.

В современном обществе остро стоит проблема осознанного принятия решения. Многие в процессе принятия собственных решений стремятся примкнуть к большинству, некоторые наоборот хотят выделиться. При этом и те, и другие делают это исходя из неких жизненных

принципов: «быть как все» или «выделиться любой ценой», а не принятия обоснованных решений в каждом конкретном случае.

Данная программа направлена на устранение выше обозначенной проблемы. В ходе реализации программы учащимися приобретаются навыки работы с информацией, вычленение главного в полученной информации, умение анализировать и обобщать, выдвигать возможные варианты ответов и принимать аргументированные решения.

Также учащиеся приобретают навыки общения через работу в команде: совместные тренировки, мероприятия, турниры, чемпионаты, разного уровня.

Для достижения поставленных задач на тренировках используются методики развития памяти, конкретных видов мышления, упражнения на выбор версии, быстроту реакции. На играх и тренировках игрокам предлагаются вопросы и задания из разных областей знаний, что повышает общий уровень эрудиции.

Вся деятельность клуба направлена на развитие *подвижного интеллекта* (умения быстро и точно обрабатывать текущую информацию для принятия оптимального решения) и самореализацию личности, её социализацию, нахождение своего круга общения.

Особенности организации образовательного процесса.

Структура интеллектуально-игрового направления клуба подразумевает наличие команд с постоянно-переменным составом. Команды формируются самостоятельно, на основе класса. Состав каждой команды: 6 человек, один из игроков является капитаном, который избирается командой или назначается тренером. В командах возможно наличие запасных игроков. Перед каждой командой на каждый игровой сезон ставятся определенные /с учетом уровня, состава и готовности команды/ задачи, которые могут корректироваться в течение сезона.

Цели и задачи клуба.

Цель:

Реализация интеллектуального потенциала личности через игровую деятельность.

Задачи:

Дидактические:

- расширение кругозора,
- активизация познавательной деятельности,
- обучение четкому и лаконичному выражению своих мыслей,
- развитие мотивации учебной деятельности.

Развивающие:

- способствовать активизации мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, выделение существенного и т.д.),
- развитие умений находить оптимальные решения.

Воспитательные:

- заинтересовать как можно больше ребят интеллектуальной деятельностью,
- воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

Задачи по уровням обучения:

1-й уровень обучения:

- способствовать воспитанию целеустремленности, настойчивости в выполнении поставленных задач;
- создать условия для развития реакции мышления и выносливости интеллекта;
- сформировать навыки внутрикомандного взаимодействия.

2-й уровень обучения:

- создать условия для развития способности к неформальному логическому мышлению и решению многоходовых логических задач;
- сформировать навыки решения многоходовых логических задач;

- обеспечить уровень подготовки команды, необходимый для того, чтобы войти в число трёх лучших команд района.

Планируемые результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Сфера	Результаты
отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; • готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; • неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	<ul style="list-style-type: none"> • российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; • уважение к своему народу, чувство ответственности перед

	<p>Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; • воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
<p>отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; • признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность; • мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; • готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; • приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; • готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
<p>отношений обучающихся с окружающими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • принятие гуманистических ценностей, осознанное,

	<p>уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь; • формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); • компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
<p>отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности; • эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
<p>отношения обучающихся к семье и родителям</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
<p>трудовых и социально-экономических отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; • осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; • готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1-й уровень обучения.

К концу 1-го уровня обучения игрок клуба должен:

- Уметь различать виды интеллектуальных игр.
- Знать правила основных игр викторинного типа.
- Отличать игру от игровой программы.
- Уметь пользоваться справочной литературой.
- Уметь работать в коллективе.
- Уметь концентрировать внимание.
- Уметь оценивать и проверять возможные решения.
- Уметь доказывать и опровергать любые утверждения.
- Уметь быстро переносить своё внимание с объекта на объект.
- Команда должна стабильно входить в пятёрку лучших команд района.

2-й уровень обучения.

К концу 2-го уровня обучения игрок клуба должен:

- Владеть навыками 1-го уровня.
- Уметь вычленять главное при записи вопросов.
- Уметь расставлять приоритеты при получении информации.
- Уметь пользоваться навыками быстрой и качественной записи.
- Уметь решать многоходовые логические задачи.
- Принимать участие в турнирах по интеллектуальным играм всех уровней.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1-й уровень обучения

Формирование команд.

Психологическая и игровая совместимость. Определение игрового уровня обучающихся. Распределение игровых ролей в команде. Выбор капитана в команде. В течение сезона состав команд может корректироваться.

Формирование индивидуальных игровых качеств.

Концентрация внимания. Понятие концентрации внимания. Влияние физического и эмоционального состояния на концентрацию внимания. Установление приоритетов при получении новой информации. Выносливость ума. Повышение силы ума. Упражнения с числами. Упражнения с буквами. Упражнения со словами. Определение уровня развития природной и культурной памяти. Виды памяти: зрительная, слуховая; краткосрочная, долговременная. Избирательность памяти.

Формирование навыков внутрикомандного взаимодействия

Игры: «Контакт», «Пойми меня», создание проблемных ситуаций. Логические задачи. Как доказать что угодно. Задачи-детективы и задачи-истории. Знакомство с правилами командных интеллектуальных игр.

Упражнения на выбор правильной версии

Игры «Кто хочет стать миллионером?», «Эрудит - лото», «Верю, не верю», «Десятка». Анатомия выбора. Оценка и проверка возможных решений.

Тренировка реакции у капитанов

Упражнения «Гонка за лидером», «Интеллектуальный покер», «Ты – мне, я – тебе». Работа на «кнопке».

Игровая практика

Участие команды в Чемпионате района.

Анализ игр

Выявление положительных и отрицательных тенденций в игровой практике команды (после каждой игры).

2-й уровень обучения

Корректировка в формировании команд. Задачи в игровом сезоне

Корректировка в составе команд на основе выступлений. Постановка задач на игровой сезон.

Развитие индивидуальных игровых качеств

Ассоциативная память. Поиск закономерностей как способ запоминания. Анатомия памяти. Упражнения для памяти. Диагностика. Надёжность и гибкость памяти. Концентрация внимания. «Захватчики» внимания. Выносливость ума. Повышение силы ума.

Развитие навыков внутрикомандного взаимодействия

Решение одно и многоходовых логических задач. Логические развлечения: «Одурачен или не одурачен», «Рыщари и лжецы», головоломки и, так называемые, «дурацкие» штучки. Вопросы «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» как многоходовая логическая задача. Взаимодействие и сотрудничество внутри команды. Функциональная роль каждого игрока в команде. Правильная рассадка во время игры. Упражнения на выбор правильной версии. Игры «Кто хочет стать миллионером?», «Эрудит - лото», «Верю, не верю», «Пентагон», «Своя игра». Анатомия выбора. Оценка и проверка возможных решений.

Тренировка реакции у капитанов

Упражнения «Гонка за лидером», «Интеллектуальный покер», «Ты - мне, я – тебе», «Мозговой штурм». Реакция на аудиовизуальные сигналы.

Игровая практика

Участие в турнирах по интеллектуальным играм всех уровней.

Анализ игр

Выявление положительных и отрицательных тенденций в игровой практике команды. Анализ изменения положения команды в общем рейтинге соревнований, с учетом изменения положения соперников (после каждой игры).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

1-й уровень обучения

№ ТЕМЫ	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
		Теория	Практика	Всего
1.	Формирование команд	1	1	2
2.	Формирование индивидуальных игровых качеств	1	2	3
3.	Формирование навыков внутрикомандного взаимодействия	1	2	3
4.	Тренировка реакции у капитанов	1	1	2
5.	Игровая практика		22	22
6.	Анализ игр		2	2

Всего:	4	30	34
---------------	----------	-----------	-----------

2-й уровень обучения

№ ТЕМЫ	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
		Теория	Практика	Всего
1.	Корректировка в формировании команд. Задачи в игровом сезоне	1	1	2
2.	Развитие индивидуальных игровых качеств	1	2	3
3.	Развитие навыков внутрикомандного взаимодействия	1	2	3
4.	Тренировка реакции у капитанов	1	1	2
5.	Игровая практика		24	24
6.	Анализ игр		2	2
Всего:		4	34	36

Данное распределение часов может корректироваться, в зависимости от выступления команд в турнирах по интеллектуальным играм.

Особенностью данной программы является то, что одна тренировка может включать в себя задания и упражнения для изучения различных учебных тем.

Календарно – тематическое планирование

№	Дата		Тема занятия
	План	Факт	
1			Вводное занятие. Формирование команд.
2			Виды интеллектуальных игр.
3			Вопрос — основа игры. Требования к вопросам.
4			Алгоритм поиска ответов. Основные приемы.
5			Практика. Осенний блиц.
6			Эрудиция — ключ к успеху. Принципы интеллектуальной разминки.
7			Как работать с книгой.
8			1 тур Всероссийского интеллектуального турнира.
9			Основы игр «Что? Где? Когда?» и «Брейн –ринг»
10			Тренировка командного взаимодействия и реакции капитанов.
11			Турнир «Ингениум – осень»
12			Основы игр «Своя игра» и «Эрудит – лото»
13			Нетрадиционные формы интеллектуальных игр.
14			2 тур Всероссийского интеллектуального турнира.

15		Принципы игры в команде.
16		Распределение командных ролей.
17		Отработка игры в тройках.
18		Отработка игры в шестерках.
19		Турнир «Ингениум – зима»
20		Основы игр «Десятка» и «Пентагон»
21		3 тур Всероссийского интеллектуального турнира.
22		Тренировка командного взаимодействия и реакции капитанов.
23		Подготовка к юношескому чемпионату.
24		Подготовка к юношескому чемпионату.
25		Открытый юношеский чемпионат города Рославля по интеллектуальным играм.
26		Основы игр «Азбука» и «Катакана»
27		Турнир «Мир вокруг нас»
28		Турнир «Ингениум – весна»
29		Построение логических цепочек.
30		4 тур Всероссийского интеллектуального турнира.
31		Основы игр «Дешифровщик» и «Фрагментация»
32		Придумываем оригинальную игру.
33		Практика. Весенний блиц.
34		Практика. Весенний блиц.
35		Стратегия и тактика в интеллектуальных турнирах.
36		Подведение итогов игрового сезона.