

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №7 имени Героя Советского Союза Б.С. Левина»
г. Рославль Смоленской области

«Принято»

Протокол педсовета №1
«30» августа 2022 г

«Утверждаю»
Директор школы:
/О.В. Шаулина /

Приказ № 110(о) от 31 августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Функциональная грамотность»

Возраст обучающихся 11-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Семенкова М.В.

г. Рославль, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Перекресток» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09-3242);
- Устав МБОУ «Средняя школа №7»
- Учебный план МБОУ «Средняя школа №7
- На основе примерных программ внеурочной деятельности. «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» «Просвещение», 2019.

Программа рассчитана на 36 учебных часов (1 часа в неделю)

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме . Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения . Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения . Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности .

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов .

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю .

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы,

проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- б осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- б готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- б ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- б готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- б осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- б наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- б проявление интереса к способам познания;
- б стремление к самоизменению;
- б сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- б ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- б установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- б осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- б активное участие в жизни семьи;

б приобретение опыта успешного межличностного общения;

б готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

б проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

б соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

б освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

б готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

б осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

б умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

б умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

б ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

б повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

б активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

б готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

б Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

б способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

б готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

б способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

б способность к совместной деятельности;

б овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

б владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

б владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

б выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

б устанавливать существенный признак классификации, основания

б для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

б с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

б предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

б выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

б выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

б делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

б самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

б использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

б формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

б формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

б проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

б оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

б самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

б прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

б применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

б учебной задачи и заданных критериев;

б выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

б находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

б самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

б оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

б эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных

навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

б воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

б выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

б распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

б понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

б в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

б сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

б публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

б самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

б понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

б принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

б уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

б планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами

команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

б выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

б оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

б сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

б выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

б ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

б самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

б составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

б делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

б владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

б давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

б учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

б объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

б вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

б оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

б различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- б выявлять и анализировать причины эмоций;
- б ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- б регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
 - б осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - б признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - б принимать себя и других, не осуждая;
 - б открытость себе и другим;
 - б осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),
- решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур.

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)	
6	Мои увлечения
7-8	Растения и животные в нашей жизни
9-10	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	

11	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
12	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
13	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи

14	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы-полнение проекта на основе комплексного задания
15	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
16	Путешествия и отдых
17	Транспорт
18	Здоровье
19	Домашнее хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»(4 ч)	
20	Собираемся за покупками: что важно знать
21	Делаем покупки: как правильно выбирать товары

22	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
23	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (3 ч)	
24-26	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (10 ч)	

27	Мы умеем дружить
28-29	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
30-32	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
33-36	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Дата занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
	Введение в курс «Функциональная грамотность»			
1		Введение		

	Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)		
2		Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	Работа в группах
3		Работаем над проектом Школьная жизнь	Деловая игра
4		Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	Работа в группах
5		По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	Самостоятельная работа
6		Мир моего города (Человек и технический прогресс)	Игра-расследование
	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (3 ч)		
7		Мои увлечения	Работа в парах
8		Растения и животные в нашей жизни	Работа в парах
9		Загадочные явления	Работа в группах
	Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (6 ч)		
10		Креативное мышление: Модели и ситуации	Работа в парах
11		Выдвижение разнообразных идей	Работа в малых группах
12		Выдвижение креативных идей и их доработка	Работа в парах и малых группах
13		От выдвижения до доработки идей	Работа в парах
14		Диагностика и рефлексия. Самооценка	Индивидуальная работа
15		Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	беседа
	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)		
16		Путешествие и отдых	беседа
17		Развлечения и хобби	Групповая работа
18		Здоровье	Беседа
19		Домашнее хозяйство	Групповая работа
	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)		
20		Собираемся за покупками: что важно знать	Решение ситуативных задач
21		Делаем покупки: как правильно выбирать товары	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа
22		Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	Работа в парах
23		Самое главное о правилах поведения	Решение си-

		грамотного покупателя		туативных и проблемных задач Беседа/
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (3 ч)				
24-26		«Деньги – не щепки, счетом крепки»		Беседа обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
Модуль 6 : Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (10 ч)				
27		Мы умеем дружить		Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
28-29		Общаемся с одноклассниками и живем интересно		Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
30-32		Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?		Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций
33-36		Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»		Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций