

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутришкольной системе профилактики учебной неуспешности обучающихся

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе профилактики учебной неуспешности обучающихся – документ, разработанный на основании закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Устава МБОУ «Средняя школа № 7» (далее Школа).

2. Цели и задачи

2.1. Целями, реализуемыми Школой на основе данного положения, являются:

- повышение качества знаний отдельных учащихся и Школы в целом;
- защиты прав обучающихся;
- минимизация показателей «количество неуспевающих обучающихся» и «количество слабоуспевающих обучающихся» в Школе.

2.2. Задачами, решаемыми на основе данного положения, являются:

- создание системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в Школе;
- реализация системного подхода в осуществление педагогических и психолого-педагогических практик профилактики учебной неуспешности обучающихся Школы.

3. Основные направления и виды деятельности

3.1. Выявление причин снижения успеваемости и качества знаний обучающихся Школы;

3.2. Разработка комплексных программ и принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся Школы.

4. Причины школьной неуспешности

4.1. К возможным причинам школьной неуспешности могут быть отнесены:

- пропуск уроков;
- недостаточная работа дома;
- низкие учебные возможности;
- нежелание учить предмет;
- недостаточная работа на уроке;
- необъективность выставления отметок на уроке;
- большой объем домашнего задания;
- недостаточное внимание учителя;
- высокий уровень сложности материала;
- другие причины.

4.2. Причины школьной неуспешности определяются при взаимодействии специалистов: учителей, педагога-психолога, классного руководителя, социального педагога, администрации Школы.

4.3. С целью определения причин неуспешности учащихся собирается административное совещание, или «малый педсовет» (учителя, ведущие уроки в данном классе, классный руководитель, педагог-психолог, администрация), или психолого-педагогический

консилиум (в адаптационные периоды).

5. Деятельность учителя

5.1. Учитель своевременно уведомляет администрацию Школы о неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся.

5.2. В начале учебного года учитель проводит диагностику учащихся с целью выявления уровня обучаемости, учитывает результаты диагностики и индивидуальные особенности ребенка в процессе преподавательской деятельности.

5.3. Для повышения степени объективности оценки образовательных результатов обучающихся учитель использует различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.), для повышения качества образовательных результатов учитель использует различные типы заданий и различные формы организации учебных занятий.

5.4. Учитель должен систематически опрашивать учащегося, не допуская ситуаций системной неуспеваемости и скопления неудовлетворительных оценок в конце четверти (полугодия).

5.5. Учитель комментирует оценку учащегося, отмечая позитивные моменты и недостаточности ответа/выполненной работы с тем, чтобы обучающийся мог их устранить в дальнейшем.

5.6. В случае пропуска занятия обучающимся учитель определяет время, за которое обучающийся должен освоить пропущенную тему, и, в случае затруднения, оказывает ему консультативную помощь.

5.7. Учитель выставляет полученные учащимися неудовлетворительные отметки в журнал и дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.

5.8. Учитель своевременно ставит в известность классного руководителя или непосредственно родителей учащегося о понижении успеваемости учащегося, а также в случае ситуации системной неуспеваемости.

5.9. Учитель по итогам учебного периода (год, четверть) готовит на учащихся, получивших за период неудовлетворительную оценку, отчет о работе с неуспевающими с обзором мер, предпринятых для ликвидации учебной неуспешности, план индивидуальной работы.

6. Деятельность классного руководителя

6.1. Классный руководитель своевременно уведомляет родителей (законных представителей) об успеваемости обучающегося.

6.2. Классный руководитель выявляет причины неуспеваемости учащегося, при необходимости обращаясь к психологу или социальному педагогу (методы работы: анкетирование учащегося, родителей, собеседование).

6.3 В случае пропуска учащимся уроков классный руководитель проводит с ним индивидуальную работу по выявлению причин отсутствия, немедленно информирует родителей об успеваемости и посещаемости учащихся.

6.4. В случае выявления недобросовестного выполнения учащимся домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель проводит профилактическую работу с родителями, при необходимости обращается за помощью к администрации Школы, социальному педагогу или психологу.

7. Деятельность обучающегося

- 7.1. Обучающийся своевременно выполняет и представляет учителю на проверку домашние задания, письменные задания.
- 7.2. Обучающийся работает в течение урока и выполняет все виды упражнений и заданий, предложенные учителем.
- 7.3. Учащийся, пропустивший урок, самостоятельно изучает учебный материал, обращаясь к учителю за консультацией в случае необходимости.

8. Деятельность родителей

- 8.1. Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учащегося, его посещаемость занятий.
- 8.2. Родители обучающегося могут присутствовать в ходе проведения процедур оценки качества знаний обучающегося (в присутствии члена администрации Школы).
- 8.3. Родители учащегося в случае затруднения имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, социальному педагогу, администрации Школы.

9. Заключительные положения

- 9.1. Данное Положение принято на неограниченный срок и может быть заменено на актуальную версию в случае необходимости.