




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 7 имени Героя Советского Союза Б.С. Левина»  
г. Рославля Смоленской области

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО:  
 /Струкова М.В./  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

«Принято»  
Протокол педсовета №1  
«28» августа 2023г

«Утверждаю»  
Директор школы:  
 О.В. Шаплина /  
Приказ № 10 0(о) от 28августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования по

биологии

для 11 класса

Учитель: Шипко О.В.

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

1) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 в актуальной редакции);

2) Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в актуальной редакции).

3) Учебного плана МБОУ «Средняя школа №7» учебный год и календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год.

4) Положения МБОУ «Средняя школа №7» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по предметам, курсам учебного плана».

### Используемый УМК:

11 класс	Биология: Общая биология. 10-11 классы: учебник/ А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник - 3 –е изд. стереотип.-М. : Дрофа, 2015
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Место предмета, курса в учебном плане:

Предмет изучается в 11 классе, в течение 1 года, в объёме 33 часов.

	11 класс
Количество часов согласно учебному плану МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза Б.С. Левина» на 2023 – 2024 учебный год	33
в том числе количество часов для проведения лабораторных и практических работ	3

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

2. 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:**

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

## **2.Содержание учебного предмета, курса**

### **Теория эволюции**

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

### **Развитие жизни на Земле**

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

### **Организмы и окружающая среда**

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере.

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития. Перспективы развития биологических наук.

### 3.Календарно - тематическое планирование 11 класс

№	Дата		Тема урока
	план	факт	
1			Инструктаж по ТБ. Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина.
2			Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы.
3			Вид, его критерии.
4			<b>Лабораторная работа №1 «Изучение морфологического критерия вида»</b>
5			Популяция – элементарная единица эволюции.
6			Популяция – элементарная единица эволюции. Микроэволюция и макроэволюция.
7			Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.
8			Направления эволюции.
9			Направления эволюции.
10			Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика
11			<b>Обобщающий урок по теме «Теория эволюции»</b>
12			Гипотезы происхождения жизни на Земле.
13			Гипотезы происхождения жизни на Земле.
14			Основные этапы эволюции органического мира на Земле.
15			Эволюция человека (антропогенез)
16			Современные представления о происхождении человека.
17			Движущие силы антропогенеза.

18			Движущие силы антропогенеза.
19			Расы человека, их происхождение и единство.
20			Глобальные антропогенные изменения в биосфере.
21			<b>Обобщающий урок по теме «Развитие жизни на Земле»</b>
22			Организм и окружающая среда
23			Приспособления организмов к действию экологических факторов.
24			<b>Лабораторная работа №2 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»</b>
25			Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем.
26			Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме.
27			Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.
28			Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.
29			<b>Практическая работа №1</b> Решение экологических задач
30			Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. <i>Круговороты веществ в биосфере.</i>
31			Проблемы устойчивого развития. Перспективы развития биологических наук.
32			Промежуточная аттестация (тестирование)
33			Анализ промежуточной аттестации

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания